

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУДО ДЮЦ «Ярославич»
от 30.12.2019г. №300-ОД


А. К. Шленов



ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, об установлении форм, периодичности и порядке их проведения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение является локальным актом Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского центра «Ярославич» (далее – Центр) и устанавливает порядок, формы проведения аттестации, оформление и анализ результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Центра.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- частью 1 статьи 58, частью 3 статьи 59, частью 10 статьи 28, статьями 17, 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского центра «Ярославич» (далее Центр).

1.3. Аттестация обучающихся Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной программы и позволяет ее участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной сфере деятельности.

1.4. Положение устанавливает и определяет систему оценок, регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. Виды промежуточной аттестации: входящая, текущая, результативность освоения дополнительной общеобразовательной программы.

- Входящая аттестация – это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения, осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной программе.

- Текущий контроль (промежуточная аттестация) – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия.
- Аттестация результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы (итоговая аттестация) это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы.

1.6. Цель аттестации - выявление текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.7. Задачи аттестации:

- определение фактического уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков обучающихся по выбранной ими дополнительной общеобразовательной программе;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы (контроль над выполнением учебно-тематического и календарного планов по программе) через выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, уважение их личности и человеческого достоинства.

1.8. Аттестация обучающихся Центра строится на следующих принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- свободы выбора педагогом методов, форм проведения и оценки результатов обучения;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.9. В образовательном процессе Центра в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, возможность осознания обучающимися уровня их актуального развития и определение перспектив;

- коррекционную, возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса;
- социально-психологическую, предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность представления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей.

1.10. Формы проведения аттестации определяются педагогом и (или) аттестационной комиссией в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных программ могут быть следующие формы аттестации:

- | | | |
|-------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| – выставка работ, | – соревнование, | – тестирование, |
| – концерт, | – сдача нормативов, | – защита творческих работ и проектов, |
| – прослушивание, | – фестиваль, | – реферат, |
| – представление, | – собеседование, | – и другое. |
| – спектакль, | – семинар, | |
| – выставка-презентация, | – конференция, | |
| | – зачет, | |

Результативность аттестации должна отражать уровень ожидаемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

1.11. Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. Критерии оценки результативности должны отражать (пример - приложение 1):

- уровень теоретических знаний программным требованиям (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии);
- уровень практической подготовки обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности);
- уровень развития и воспитанности обучающихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей).

1.12. Форма отражения результативности обучающихся по итогам аттестации разрабатывается педагогом и (или) аттестационной комиссией самостоятельно («уровни освоения: высокий, средний, низкий», «зачтено / не зачтено», «бальная система», «рейтинг» и др.).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АТТЕСТАЦИИ

2.1. Текущий контроль (промежуточная аттестация) освоения дополнительных общеобразовательных программ.

2.1.1. Текущий контроль над освоением обучающимися дополнительной общеобразовательной программой осуществляется педагогом, как правило, в декабре учебного года в соответствии с установленным графиком отдела.

2.1.2. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.1.3. Форму текущего контроля (аттестации) педагог определяет с учетом уровня обученности контингента обучающихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий и др.

2.1.4. Итоги текущего контроля каждого объединения оформляются протоколом (пример – приложение 2), а также фиксируются в диагностических информационных документах освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации результатов относятся контрольно-измерительные материалы, определенные программой.

2.1.5. Сроки представления итогов аттестации устанавливаются графиком проведения текущего контроля и заведующими отделов. Итоговый протокол является отчетным документом и хранится в учебной части Центра в течение 5 лет.

2.1.6. Информация по итогам текущего контроля обучающихся каждого отдела представляется заведующим в учебную часть Центра в форме информационной справки.

2.2. Аттестация результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ (итоговая аттестация).

2.2.1. Аттестация осуществляется педагогом по окончании учебного года, как правило, в апреле-мае, в соответствии с установленным графиком отдела.

2.2.2. Содержание и форма аттестации определяется педагогом самостоятельно на основании содержания программного материала и особенностей контингента обучающихся.

2.2.3. Итоги аттестации оформляются протоколом (пример – приложение 2), и представляются в учебную часть Центра. Итоговый протокол является отчетным документом и хранится в течение 5 лет.

2.2.4. Информация по итогам аттестации обучающихся каждого отдела представляется заведующим в учебную часть Центра в форме информационной справки.

2.3. Входящая аттестация.

2.3.1. Входящая аттестация обучающихся осуществляется педагогом в течение учебного года по мере необходимости.

2.3.2. Содержание материала входящей аттестации определяется педагогом на основании содержания программного материала, учебно-тематических и календарных планов.

2.3.3. Форму входящей аттестации педагог определяет с учетом уровня обученности контингента обучающихся, содержания программного материала, учебно-тематических и календарных планов.

2.3.4. По итогам входящей аттестации обучающийся может быть зачислен в объединения Центра для дальнейшего образования по данной дополнительной общеобразовательной программе.

2.4. Обучающийся, достигший в течение учебного года на внутренних и (или) внешних профильных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, смотрах и т.п.), считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заведующим отделом.

2.5. Результаты всех видов аттестации обучающихся Центра анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (в %) освоивших дополнительную общеобразовательную программу полностью (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);
- причины не выполнения обучающимися программы;
- необходимость корректирования дополнительной общеобразовательной программы;
- количество обучающихся, переведенных или не переведенных на следующий этап или год обучения.

2.6. По итогам текущей и итоговой аттестации, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по представлению педагога и (или) объединения могут быть отмечены наградами Центра: благодарность, грамота, сертификат.

Критерии оценки результативности (пример)

1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%, сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

3. Критерии оценки уровня творческой активности:

- высокий уровень – обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи;
- средний уровень – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении;
- низкий уровень – обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Протокол результатов

_____ аттестации
 обучающихся объединения _____
 20.... / 20.... учебный год
 (пример)

Название дополнительной общеобразовательной программы: _____

Фамилия, Имя, Отчество педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма аттестации: _____

Форма оценки результатов: _____

Члены аттестационной комиссии (при наличии):

_____ (ФИО, должность)

Результаты аттестации

| № п/п | Фамилия Имя обучающегося | Год обучения | Результат |
|-------|--------------------------|--------------|-----------|
| | | | |
| | | | |

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации имеют:

Высокий уровень _____ человек

Средний уровень _____ человек

Низкий уровень _____ человек

Подпись педагога _____

Подписи членов
 аттестационной комиссии _____
 (при наличии) _____
