

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Ярославич»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «27» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУДО ДЮЦ «Ярославич»
№ 175-ОД
от «03» сентября 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Современный английский»

для детей 9 – 11 лет

срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Королева Ольга Геннадиевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

город Ярославль, 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ.....	11
III. СОДЕРЖАНИЕ	16
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22
V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и является продолжением дополнительной образовательной программы «Волшебный английский» для школьников. Новизна программы и её отличие от предыдущей состоит в том, что она рассчитана на детей среднего школьного возраста.

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В рамках познавательной деятельности изучение английского языка способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Актуальность программы вытекает из введения учебного предмета иностранный язык как обязательного для изучения со второго класса в образовательных учреждениях согласно Стандарту начального образования, и затрагивает проблему преемственности в обучении иностранному языку, осуществляя плавный переход от начального образования к среднему.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Отличительной особенностью данной программы является включение в содержание занятий олимпиадных работ, тестов для проверки усвоения учебного материала.

Цель:

- содействовать формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных навыков и умений детей в процессе обучения английскому языку.

Задачи:

- дать представление о культуре англоговорящих стран, о национальном своеобразии английского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, грамматике;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов, работа с различными информационными источниками.

Основные принципы и идеи

Психолого - педагогические принципы:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребёнка;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребёнка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребёнка целостного представления о мире;
- принцип креативности;
- принцип успешности каждого ребёнка.

Методические принципы:

- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности;

- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности.

Основные методы и приёмы

При обучении детей используется стратегия, построенная на взаимодействии методических приёмов интуитивного характера с преимущественным использованием сознательных способов овладения языковым материалом. Чтобы обеспечить гибкий переход от обучения иностранному языку дошкольников к обучению младших школьников Л. А. Иванова ассистент кафедры иностранных языков университета г. Элиста в своей работе «О проблеме преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников» указывает следующие приёмы, опирающиеся на сознательные механизмы:

- связь с родным языком, использование опоры на него (в качестве фонового при введении нового диалога, введении обучаемых в учебно-речевую ситуацию и постановке коммуникативных задач; при переводе абстрактных существительных; при объяснении грамматических правил при словообразовании);
- проведение звукобуквенного анализа;
- использование моделирования для формирования навыков построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и структуры высказывания на английском языке.

В своей образовательной программе «Будем учить английский» Лыкова Л.Л. предлагает использовать следующие основные методы и приёмы методов.

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод применяется с целью воспроизведения детьми информации и выполнении тренировочных упражнений.
- Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребёнка.
- Коммуникативный метод применяется для того, чтобы дети умели использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Формы и режим занятий

Программа «Современный английский» состоит из 2 модулей, рассчитана на 2 года обучения. Первый модуль первого года обучения является продолжением программы

«Волшебный английский» и предназначен для детей 9-10 лет и рассчитан на 1 год.. Второй модуль 2 года обучения так же рассчитан на 1 год обучения. Группы формируются как из учащихся, которые продолжают обучение в Студии иностранных языков «Welcome», также допускается новый набор детей данного возраста. Наполняемость групп 8-15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут каждое.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на два года обучения и состоит из двух модулей.

В **первом модуле** на *первом* году обучающиеся знакомятся с лексикой, обслуживающей ситуации общения в пределах обозначенной тематики учебно-тематическом плане первого года обучения, оперируют активной лексикой в процессе общения. В области чтения обучающиеся используют догадку о значении некоторых слов по контексту, о значении некоторых слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. В области говорения осваивают умения задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога, осваивают умения построить свой диалог по образцу и составить собственное высказывание на основе данного образца на программном языковом материале данного года обучения. В области элементарных умений в грамматической стороне речи дети осваивают группу простых времен, степени сравнения прилагательных, конструкции для построения предложений.

Ожидаемые результаты 1 года обучения.

По окончанию обучения у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области **лексической стороны** речи дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного года обучения; использовать слова адекватно ситуации общения;

оперировать активной лексикой в процессе общения; группировать слова по их тематической принадлежности.

В области аудирования дети должны научиться: понимать на слух, тесты в предъявлении педагога и в звукозаписи; понимать вопросы, просьбы своих товарищей и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятии.

В области элементарных умений в овладении **фонетической стороны речи** дети должны научиться: различать на слух и произносить звуки английского языка; находить в тексте слова с заданным звуком.

В области говорения дети должны научиться: задавать вопросы (общий и специальный вопрос и другие), давать краткие и развернутые ответы, составлять высказывания по предложенной теме о себе, своей семье, своём друге, о стране изучаемого языка.

В области элементарных умений **в грамматической стороне речи** дети должны научиться: употреблять глаголы, используя группу простых времен, освоить степени сравнения прилагательных, конструкции для построения предложений.

В области умений в чтении дети должны научиться: использовать догадку о значении некоторых слов по контексту, о значении некоторых слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.

В области умений в письме дети должны научиться: самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения; письменно отвечать на вопросы; составлять план устного краткого сообщения.

Во **втором модуле** на *втором* году обучающиеся знакомятся с лексикой, обслуживающей ситуации общения в пределах обозначенной тематики учебно-тематическом плане второго года обучения, оперируют активной лексикой в процессе общения.

В области умений в чтении дети должны научиться: в плане обучения ознакомительному чтению - уметь читать и понимать несложные тексты в целом, выделять основные факты; в плане обучения изучающему чтению - уметь точно понимать прочитанное; в плане обучения просмотровому чтению – уметь просмотреть текст и найти в нем необходимую информацию.

В области говорения дети должны научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога, осваивают умения построить свой диалог по образцу и составить собственное высказывание на основе данного образца на программном языковом материале данного года обучения.

В области элементарных умений **в грамматической стороне речи** дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи грамматические единицы при использовании нового грамматического материала такого как простые и сложные предложения, глаголы в разных временах, модальные глаголы.

Ожидаемые результаты 2-го года обучения.

Во втором **модуле** по окончании 2-го года обучения

В области **лексической стороны** речи дети должны научиться :воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-го года обучения, использовать в речи устойчивые словосочетания, речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.

В области **аудирования**: понимать на слух, построенную на программном языковом материале 2-го года обучения иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи; распознавать и понимать речь своих товарищей и указания педагога, связанные с ведением занятия, использовать контекстуальную догадку, вербально и невербально реагировать на услышанное.

В **области говорения**: задавать и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога построенных на программном языковом материале 2 года обучения; попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; сообщать что-либо, описывать что-либо, составлять собственный текст по аналогии.

В области умений **в грамматической стороне** речи: воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей, соблюдать порядок слов в предложении, использовать в речи простые и сложные предложения, узнавать в тексте известные глаголы в разных временах.

Система отслеживания результатов

В течение учебного года осуществляется *текущий, промежуточный и итоговый* контроль полученных ребёнком знаний для отслеживания уровня владения обучающимися лексическими и грамматическими навыками, речевыми умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог, наблюдая за детьми, оценивает правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания, пассивное и активное усвоение лексических единиц и морфологических фраз, активность детей, включённость их в процесс общения, предлагая задания в виде игровых упражнений, несложных тестов, адаптированных

возрасту дошкольников. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции, выявления трудностей и нахождения путей их решения в ходе следующих занятий.

Промежуточный вид контроля проводится после прохождения каждого раздела в виде разнообразных тестов.

Итоговый контроль проводится в конце полугодия и в конце года с целью подведения итогов и отслеживания уровня усвоения лексических единиц, морфологических фраз, степени владения монологической и диалогической речи.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- I. уровень устойчивости интереса к изучаемому языку,
- II. уровень проявления коммуникативных навыков,
- III. степень проявления активности детей,
- IV. уровень сформированности умений и знания английского языка.

ПОКАЗАТЕЛИ уровней проявления активности, интереса, проявления коммуникативных навыков:



высокий



средний



низкий

I. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Высокий:

- Стремится отвечать на все вопросы.
- Высокая включенность ребёнка в *течение всей игры*.
- Быстрая ответная реакция на вопросы педагога, на действия своих товарищей.

Средний:

- Отвечает не на все вопросы.
- В процессе игры ребёнок отвлекается и теряет способность следить за ходом игры.
- Ответная реакция на вопросы педагога, на действия товарищей замедленная.

Низкий:

- Количество ответов на вопросы минимальное.
- Ребенок очень медленно включается в процесс игры.
- Слабо реагирует на вопросы педагога и действия членов команды.

ТЕХНОЛОГИЯ 1

Наблюдение

II. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

Высокий

- Активно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Постоянно стремится к общению в процессе занятия (отвечает на вопросы, побуждает членов команды к действиям, вступает в диалог с членами команды, с педагогом).
- Обладает достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

Средний:

- Пассивно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Иногда вступает в общение в процессе игры.
- Обладает не достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

Низкий:

- Слабо взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Не общается в процесс игры.
- Отсутствует лексический запас английского языка.

III. ПОКАЗАТЕЛИ СЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОМУ ЯЗЫКУ**Высокий**

- Активно интересуется происходящим (задает вопросы, внимателен к заданиям, к дидактике).
- Понимает цель и стремится к достижению промежуточных и конечного результата на этапах игры).

Средний:

- Слабо проявляет интерес к происходящему (не задает вопросы, не внимателен к заданиям, к дидактике).
- Не всегда понимает какого результата (промежуточного или окончательного) можно достичь в игре.

Низкий:

- Не проявляет интереса к происходящему.
- Безразличен к результатам игры.

V. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**Высокий**

Усвоил 100% значений слов, предусмотренных программой

Ответил правильно на все заданные вопросы, предусмотренные программой

Сумел правильно построить вопросы, предусмотренные программой

Построил грамотное монологическое высказывание из максимального количества предложений, предусмотренных программой

Правильно выполнил 100% задания после прослушивания текста

Средний:

Усвоил 50% значений слов, предусмотренных программой

Дал ответы не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки

Построил вопросы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки

Построил условно- правильное монологическое высказывание (не нарушающее смысла, но содержащее лексические, грамматические ошибки)

Правильно выполнил 50% задания после прослушивания текста

Низкий:

Усвоил менее 50% значений слов, предусмотренных программой

Ответил правильно на 50% заданных вопросов, предусмотренных программой

Дал неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками);

Не смог задать вопросы

Не смог составить предложений

Не выполнил задания после прослушивания текста

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ

МОДУЛЬ 1. 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 9-10 ЛЕТ

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Раздел 1. Все обо мне Диалоги знакомств Наст время глаголов to be, to have Формы вспомогательных глаголов в наст. времени, упражнения	2	1	1
2.	Раздел 2.Погода. Безличные предложения Будущее время Образование утвердительных предложений	2	1	1
3.	Раздел 3.Будущее время Прогноз погоды Образование вопросительных предложений Диалоги. Мое любимое время года	2	1	1
4.	Будущее время Образование отрицательных предложений Чтение текстов Мое любимое время года	2	1	1
5.	Раздел 4.Мой дом Мебель.оборот there is\there are	2	1	1
6.	Описание комнаты. Предлоги Чтение текстов Мой дом, моя комната Диалоги	2	1	1
7.	Итоговое занятие – соревнование Игровые задания	2	1	1

8.	Раздел 5.Любимые занятия Мое свободное время Глаголы в настоящем времени, особенности образования Образование отрицательных предложений в наст. времени, упражнения Тест	2	1	1
9.	Дни недели Образование вопросительных предложений в настоящем времени, упражнения Тест	2	1	1
10.	Вспомогательные и смысловые глаголы Общие вопросы Краткие ответы	2	1	1
11.	Монологическое высказывание Мое свободное время Чтение текстов	2	1	1
12.	Раздел 6 Животные Степени сравнения прилагательных Сравнительная степень прилагательных Дикие и домашние животные	2	1	1
13.	Превосходная степень прилагательных Автоматизация употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степени, упражнения	2	1	1
14.	Раздел 7.Рождество в Англии. Празднование Нового года в России Контроль навыков аудирования.	2	1	1
15.	Празднование в Европе. Контроль чтения Контроль монологической речи	2	1	1
16.	Контроль лексико - грамматических навыков Повторение	2	1	1
	Итого за 1 полугодие	32	16	16
1.	Раздел 8. Мои занятия вчера Прошедшее время Образование прошедшего времени. Образование 2ой формы я глаголов	2	1	1
2.	Мои занятия вчера Правильные глаголы Упражнения	2	1	1
3.	Неправильные глаголы Формы глагола To be	2	1	1

4.	Образование отрицательных предложений в прошедшем времени, упражнения	2	1	1
5.	Образование вопросительных предложений в прошедшем времени , упражнения	2	1	1
6.	Общие вопросы в английском языке Краткие ответы	2	1	1
7.	Итоговое занятие. Тест	2	1	1
8.	Раздел 9. Одежда. Покупка одежды. Диалоги в магазине.	2	1	1
9.	Монологическое высказывание Моя одежда	2	1	1
10.	Раздел 10. Школа. Школьные предметы.	2	1	1
11.	Личные местоимения Упражнения	2	1	1
12.	Притяжательные местоимения Упражнения	2	1	1
13.	Указательные местоимения Упражнения	2	1	1
14.	Наречия some, any, no Упражнения			
15.	Монологическое высказывание Мое расписание Диалоги Итоговые занятия	2	1	1
16.	Контроль аудирования Контроль чтения	2	1	1
17.	Контроль диалогической, монологической речи	2	1	1
18.	Контроль лексико - грамматических навыков	2	1	1
19.	Обобщающее занятие	2	1	1
20.	Повторение	2	1	1
	Итого за 2 полугодие	40	20	20
	Общее количество часов	72	36	36

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ
МОДУЛЬ 2. 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 10-11 ЛЕТ**

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводный урок. Знакомство. Тема Школьный год. Новые Л Е	2	1	1
2.	Школьные предметы. Глаголы speak, tell, say	2	1	1
3.	Расписание уроков. Настоящее время Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	2	1	1
4.	Монологическая речь Прошедшее время Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	2	1	1
5.	Совершенствование навыков устной речи и аудирования Будущее время Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	2	1	1
6.	Степени сравнения прилагательных Входящая контрольная	2	1	1
7.	Вежливые просьбы Употребление модальных глаголов в устной речи	2	1	1
8.	Притяжательный падеж существительных Чтение текстов	2	1	1
9.	Развитие навыков и умений диалогической речи . Типы вопросов	2	1	1
10.	Контроль лексико – грамматических навыков. Аудирование Тест	2	1	1
11.	Обмен студентами. Введение новых лексических единиц» Развитие навыков и умений диалогической речи . Разделительные вопросы	2	1	1
12.	Планы на неделю Оборот to be going to	2	1	1
13.	Планируем совместные	2	1	1

	мероприятия Условные предложения			
14.	Мое семейное фото Настоящее продолженное время Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	2	1	1
15.	Рождество Контроль коммуникативной компетенции в говорении	2	1	1
16.	Контроль лексико – грамматических навыков. Аудирование Тест	2	1	1
	Итого за 1 полугодие	32	16	16
17.	Описание характера Новые лексические единицы	2	1	1
18.	Семья. Члены семьи Описание характера Настоящее продолженное время Утвердительные предложения Глаголы, которые не употребляются	2	1	1
19.	Свободное время моей семьи. Хобби Настоящее продолженное время Отрицательные и вопросительные предложения. Упражнения	2	1	1
20.	Мой друг Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен Упражнения	2	1	1
21.	Совершенствование навыков устной речи и аудирования по теме Мой друг	2	1	1
22.	Развитие навыков монологической речи по теме Мой друг	2	1	1
23.	Совершенствование навыков устной речи и аудирования по теме Моя семья Словообразование, употребление новых слов в речи	2	1	1
24.	Профессии. Новые лексические единицы Развитие навыков монологической речи по теме Профессии в моей семье	2	1	1
25.	Повторение времен английского языка Подготовка к контрольной работе	2	1	1

26.	Контроль аудирования Контроль коммуникативной компетенции в говорении	2	1	1
27.	Контроль лексико – грамматических навыков. Тест	2	1	1
28.	Знакомство с Лондоном, достопримечательности. Новые лексические единицы	2	1	1
29.	Тест Достопримечательности Лондона Легенда Тауэра. Монологическая речь. Аудирование	2	1	1
30.	Экскурсия по Лондону. Объясняем дорогу. Диалогическая речь Ориентация в городе. Повторение предлогов места»	2	1	1
31.	Причастие I и II. Введение нового грамматического материала Упражнения	2	1	1
32.	Подготовка к контрольной работе Контроль аудирования	2	1	1
33.	Контроль лексико – грамматических навыков. Тест	2	1	1
34.	Контроль коммуникативной компетенции в говорении	2	1	1
35.	Обобщающее занятие	2	1	1
36.	Повторение	2	1	1
	Итого за 2 полугодие	40	20	20
	Общее количество часов	72	36	36

III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного процесса по данной программе также включает в себя три обязательные составляющие. *Обучающая* составляющая обучения английскому языку выражается в расширении эрудиции детей, их лингвистического и общего кругозора, а также в формировании у детей интереса к культуре народа изучаемого языка. *Воспитательная* составляющая обучения заключается в воспитании культуры общения, в создании положительной мотивации к дальнейшему изучению языка. *Развивающая* составляющая предусматривает развитие языковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей. умений при употреблении в речи нужным грамматических конструкций.

Содержание дополнительной образовательной программы

Модуль 1. 1-го года обучения

1. Раздел 1. Все обо мне Диалоги знакомств

Монологическая речь

Цель: активизировать новую лексику по темам Рассказ о себе, Мой питомец, Что нравится, что не нравится кушать

Планируемые результаты: дети должны научиться: рассказать о себе, сообщив имя и возраст, рассказать о себе. своих предпочтений, отработать умение рассказывать о своем питомце, о любимой еде, о своем хобби.

Грамматический материал

Цель: ввести и активизировать новый грамматический материал: глагол to be – утвердительная, отрицательная форма, вопросительная форма; глагол to have got – утвердительная и отрицательная форма, вопросительная форма; глагол can – отрицательная и вопросительная форма. Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи грамматические единицы; формирование коммуникативных умений при употреблении в речи нужным грамматических конструкций I like/ I don't like.

2. Погода

Цель: ввести и активизировать новую лексику: weather, summer, winter, spring, autumn, rainy, sunny, windy, cold...

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании погоды, отработать умение рассказывать о своем любимом времени года. Формы вспомогательных глаголов в наст. времени.

3. Будущее время Прогноз погоды

Цель: ввести и активизировать новую лексику: Tomorrow Next month Next week Next year
In a week In a month

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании погоды, отработать умение рассказывать о погоде, используя будущее время.

4. Мой дом

Цель: ввести и активизировать новую лексику: town, city, street, rooms, flat, bedroom, bathroom, hall, kitchen... Оборот there is\there are

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании города, села, дома, своей комнаты.

5. Любимые занятия

Цель: ввести и активизировать новую лексику: spare time, leisure time, free time, hobby, games, reading, listening, walking, drawing...

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании своего хобби, любимого занятия.

6. Животные

Цель: ввести и активизировать новую лексику: zoo, home, pet, animal, wild, dangerous...

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании своего домашнего животного, похода в зоопарк.

7. Рождество в Англии

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

decorate a new year tree – украшать елку

wrap presents – упаковывать подарки

arrange a big dinner

arrange an social programme for the family

not to sleep till the morning

watch TV

sing new year`s songs

give presents

get presents

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании праздника.

Грамматический материал

Цель: ввести и активизировать новый грамматический материал: степени сравнения прилагательных, образование 2ой формы глаголов, общие вопросы в английском языке, указательные местоимения, наречия some, any, no.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи грамматические единицы; формирование коммуникативных умений при употреблении в речи нужным грамматических конструкций.

Модуль 2. 2-го года обучения

1. Школьные предметы.

Цель: ввести и активизировать новую лексику: English Russian British Spanish German Italian French Foreign language The English Language to study languages

English literature Science Information Technology History Maths Art Drama Physical Education, закрепление лексических единиц по теме, создать условия для усвоения разницы употребления глаголов to say, to tell, to speak, обеспечить усвоение навыков употребления модальных глаголов, 'can, may, could и should'

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, научиться разнице употребления глаголов to say, to tell, to speak; модальные глаголы, развитие навыков монологической и диалогической речи.

2. Обмен студентами.

Цель: познакомить учащихся со значениями слова change.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, отрабатывать навыки и умения диалогической речи и монологических высказываний,

3. Планы на неделю

Цель: ввести и активизировать новую лексику, выработать навыки и умения построения монологического высказывания по образцу, ввести конструкцию to be going to...

Vanya`s going to walk a new way, Roma`s not going to change it today.

Nobody wants to agree. Where are they going to be?

Планируемые результаты: развивать навыки и умения монологической речи, научить выстраивать монологическое высказывание с использованием клише по теме, выработать умения и навыки построения и употребления конструкции to be going to.

4.Мое семейное фото.

Цель: ввести и активизировать новую лексику: mum – мама, dad – папа, grandma – бабушка, grandpa – дедушка

a sister – сестра, a brother – брат

This is the father good and kind.

This is the mother with gentle mind.

This is my brother grown so tall.

This is my sister always with a doll.

This is I am still to grow.

That is my family in the photo album.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании членов своей семьи, выработать у учащихся навыки и умения диалогической речи и восприятия и понимания иностранной речи на слух.

5. Рождество

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

decorate a new year tree – украшать елку

wrap presents – упаковывать подарки

arrange a big dinner

arrange an social programme for the family

not to sleep till the morning

watch TV

sing new year`s songs

give presents

get presents

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании праздника.

6. Описание характера

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

- intelligent – clever
- bright – curious
- sociable – talkative – shy
- loving – independent – naughty
- creative – responsible
- kind – cruel

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании своего характера.

8. Свободное время

Цель: ввести и активизировать новую лексику по теме Любимые занятия:

to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog, to listen to music

to draw pictures, to watch TV, to play computer games, to play with a doll.

ввести и активизировать новую лексику: слова-спутники настоящего продолженного времени now, at the moment.

9. Мой друг

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

make friends – подружиться

trust – доверять

share secrets – делиться секретами

be there for me (him, her...) – быть рядом

rely on – положиться на

get on well with smb – быть в хороших отношениях с кем-либо

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании друга.

10. Профессии.

Цель: ввести и активизировать новую лексику: a driver, a taxi driver, a bus driver, a doctor, a nurse, a dentist, a vet, a fireman, a businessman, a sportsman, a bodyguard, a programmer, a librarian, a lawyer, юрист, an engineer, a housewife, an office worker

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании своей школы, своих уроков и любимых предметов.

11. Знакомство с Лондоном

Цель: ввести и активизировать новую лексику: A capital, a sight, a guide, a tourist; a building, a monument, a government; a palace, a tower, a cathedral; an underground /railway, ancient. Buckingham Palace, Houses of Parliament, Trafalgar Square, Westminster Abbey, London Eye, Big Ben

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании Лондона.

Грамматический материал

Цель: ввести и активизировать новый грамматический материал: использовать в речи простые и сложные предложения, узнавать в тексте известные глаголы в разных временах, различать существительные единственного и множественного числа, притяжательные местоимения, модальные глаголы.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи грамматические единицы; воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей, соблюдать порядок слов в предложении, формирование коммуникативных умений при использовании нового грамматического материала.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Классификация и формы занятий

Программа данного курса предполагает, в основном, комбинированные занятия, как групповые, так и индивидуальные. Специфика программы такова, что почти на каждом занятии теоретические понятия закрепляются определенной практической деятельностью. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, содержащее вопросы теории и практики.

Теоретические формы занятий:

- беседа (в начале занятия проводится обмен репликами педагога с детьми о погоде, настроении, чтобы создать доброжелательную атмосферу и настроить детей на предстоящую деятельность);
- рассказ с элементами иллюстрации.

Практические формы занятий:

- упражнения (фонетическая зарядка, тренировочные, игровые упражнения);
- игры

При обучении детей дошкольного возраста применяются различные виды игр, которые можно классифицировать следующим образом:

- Подвижные игры – важнейшее средство физического воспитания детей.
- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры
 - игры-путешествия;
 - игры-поручения;
 - игры-предположения;
 - игры-загадки;
- 4. Языковые игры
 - фонетические;
 - лексические;
 - игры для обучения говорению;
 - коммуникативные.

Структура и основные этапы занятия

По структуре занятие может состоять из следующих частей:

- организационный момент;
- рифмовка-приветствие;
- фонетическая зарядка;

- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- проведении физкультминутки;
- видеокурс « Английский с Хрюшей и ...»;
- повторение или введение новой песенки или рифмовки, тренировочные упражнения;
- ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал);
- творческая деятельность;
- подведение итогов занятия.

Этапы занятия:

1. Этап психологического вхождения в занятие.
2. Познавательно-игровой этап.
3. Практический этап.
4. Этап закрепления (игровой).
5. Завершающий этап (рефлексия).

Основные методы и приёмы

1. Методы вовлечения в игровую деятельность:

- Сюжетное построение занятия.
- Проблемные истории.
- Метод физических и двигательных ассоциаций.

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод.
- Словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические методы.

Коммуникативный метод .

3. Метод мотивации и стимулирования применяется для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности.

Отдельные методы данной группы:

- Познавательные игры.
- Методы эмоционального стимулирования.
- Творческие задания.
- Поощрение.
- Стимулирующее оценивание.
- Создание ситуаций успеха.
- Создание ситуаций взаимопомощи.

Наглядные пособия и дидактические пособия:

- серии предметных картинок по изучаемым темам;
- картинки, изображающие действия;
- набор игрушек (кукол, животных);
- раздаточный материал;
- настольные игры;
- дидактические декорации.

Материально-техническое обеспечение:

- светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, обстановка которого благоприятна как для проведения подвижных игр, так и для занятий творческого характера, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемая, с достаточным дневным и вечерним освещением;
- комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения наглядных пособий и демонстрации детских изделий;
- магнитофон;
- комплект аудиокассет и дисков;
- телевизор и DVD плеер;
- интерактивная доска;
- компьютерные программы
- комплект DVD дисков;
- магнитную доску;
- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин;
- бумагу, альбомы, цветную бумагу, цветной картон.

Учебно-методические материалы для детей:

- учебные пособия;
- тестовые задания;
- ксерокопии с занимательными упражнениями и заданиями,
- ксерокопии с конспектом каждого занятия для родителей на английском языке и с русской транскрипцией;
- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Английские стихи для детей. – М.: Бином-Пресс; СПб.: Корона-Век, 2007.
- Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения//Ярославль-1997.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
- Кулагина И. Ю. Возрастная психология.
- Лыкова Л.Л. Образовательная программа для детей младшего и среднего школьного возраста Будем учить английский....
- Новикова Н. Английский вместе с Хрюшей// Производство ООО «Телепроект Класс». – 2003.
- Никитенко З. Н. , Начинаем изучать английский язык//Учебное пособие для дошк. и мл. шк. – М.: Просвещение. – 2008. – 111с.
- Никитенко З.Н, Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н.Никитенко, Е.И. Негнивицкая. – М.: Просвещение.,2003. – 222с.
- Песни для детей на английском языке.Games and Activities. Книга для учителя/ Пер. Н.С.Платоновой. – М.:Айрис-пресс, 2008. – 48с.
- Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. //Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования».
- Рожков М.И. теоретические основы педагогики. – Ярославль,1994.
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей// Внешкольник. – 2003. – № 9-с.3-4.

Календарный учебный график

СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ МОДУЛЬ 1. 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 9-10 ЛЕТ, ГРУППА 1

№	Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09	16.00-16.45	групповая	1	Раздел 1. Все обо мне Диалоги знакомств Наст время глаголов to be, to have	1 УЗ 5 этаж	опрос
2.	07.09	16.00-16.45	групповая	1	Формы вспомогательных глаголов в наст. времени, упражнения	1 УЗ 5 этаж	опрос
3.	11.09	16.00-16.45	групповая	1	Погода. Безличные предложения	1 УЗ 5 этаж	опрос
4.	14.09	16.00-16.45	групповая	1	Будущее время Образование утвердительных предложений	1 УЗ 5 этаж	опрос
5.	18.09	16.00-16.45	групповая	1	Будущее время Образование вопросительных предложений	1 УЗ 5 этаж	опрос
6.	21.09	16.00-16.45	групповая	1	Диалоги. Мое любимое время года	1 УЗ 5 этаж	опрос
7.	25.09	16.00-16.45	групповая	1	Будущее время Образование отрицательных предложений	1 УЗ 5 этаж	опрос
8.	28.09	16.00-16.45	групповая	1	Чтение текстов Мое любимое время года	1 УЗ 5 этаж	опрос
9.	02.10	16.00-16.45	групповая	1	Раздел 2. Мой дом Мебель.	1 УЗ 5 этаж	опрос
10.	05.10	16.00-16.45	групповая	1	Оборот there is\there are	1 УЗ 5 этаж	опрос

11.	09.10	16.00-16.45	групповая	1	Описание комнаты. Предлоги	1 УЗ 5 этаж	опрос
12.	12.10	16.00-16.45	групповая	1	Диалоги Мой дом. Чтение текстов Мой дом, моя комната	1 УЗ 5 этаж	опрос
13.	16.10	16.00-16.45	групповая	1	Итоговое занятие - соревнование	1 УЗ 5 этаж	опрос
14.	19.10	16.00-16.45	групповая	1	Игровые задания	1 УЗ 5 этаж	опрос
15.	23.10	16.00-16.45	групповая	1	Раздел 3. Любимые занятия Мое свободное время Глаголы в наст. времени, особенности образования настоящего времени	1 УЗ 5 этаж	опрос
16.	26.10	16.00-16.45	групповая	1	Дни недели	1 УЗ 5 этаж	опрос
17.	30.10	16.00-16.45	групповая	1	Образование отрицательных предложений в наст. времени, упражнения Тест	1 УЗ 5 этаж	опрос
18.	02.11	16.00-16.45	групповая	1	Образование вопросительных предложений в наст. времени , упражнения	1 УЗ 5 этаж	опрос
19.	06.11	16.00-16.45	групповая	1	Вспомогательные и смысловые глаголы	1 УЗ 5 этаж	опрос
20.	09.11	16.00-16.45	групповая	1	Краткие ответы	1 УЗ 5 этаж	опрос
21.	13.11	16.00-16.45	групповая	1	Монологическое высказывание Мое свободное время	1 УЗ 5 этаж	опрос
22.	16.11	16.00-16.45	групповая	1	Чтение текстов	1 УЗ 5 этаж	опрос

23.	20.11	16.00-16.45	групповая	1	Раздел 4. Животные Степени сравнения прилагательных Сравнительная степень прилагательных	1 УЗ 5 этаж	опрос
24.	23.11	16.00-16.45	групповая	1	Сравнительная степень прилагательных Дикие и домашние животные	1 УЗ 5 этаж	опрос
25.	27.11	16.00-16.45	групповая	1	Превосходная степень прилагательных	1 УЗ 5 этаж	опрос
26.	30.11	16.00-16.45	групповая	1	Автоматизация употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степени, упражнения	5 этаж	опрос
27.	04.12	16.00-16.45	групповая	1	Раздел 5.Рождество в Англии. Контроль навыков аудирования.	1 УЗ 5 этаж	опрос
28.	07.12	16.00-16.45	групповая	1	Празднование Нового года в России	1 УЗ 5 этаж	тест
29.	11.12	16.00-16.45	групповая	1	Празднование в Европе.	1 УЗ 5 этаж	опрос
30.	14.12	16.00-16.45	групповая	1	Контроль чтения	1 УЗ 5 этаж	контрольное занятие
31.	18.12	16.00-16.45	групповая	1	Контроль монологической речи	1 УЗ 5 этаж	контрольное занятие
32.	21.12	16.00-16.45	групповая	1	Контроль лексико -грамматических навыков	1 УЗ 5 этаж	контрольное занятие
33.	25.12	16.00-16.45	групповая	1	Обобщающее занятие	1 УЗ 5 этаж	опрос
34.	28.12	16.00-16.45	групповая	1	Повторение	1 УЗ 5 этаж	опрос

35.	11.01	16.00-16.45	групповая	1	Раздел 6 Образование прошедшего времени.	1 УЗ 5 этаж	опрос
36.	15.01	16.00-16.45	групповая	1	Образование второй формы глагола. Упражнения	1 УЗ 5 этаж	опрос
37.	18.01	16.00-16.45	групповая	1	Мои занятия вчера Правильные глаголы	1 УЗ 5 этаж	опрос
38.	22.01	16.00-16.45	групповая	1	Упражнения	1 УЗ 5 этаж	опрос
39.	25.01	16.00-16.45	групповая	1	Неправильные глаголы	1 УЗ 5 этаж	опрос
40.	29.01	16.00-16.45	групповая	1	Формы глагола To be	1 УЗ 5 этаж	опрос
41.	01.02	16.00-16.45	групповая	1	Образование отрицательных предложений в прошедшем времени	1 УЗ 5 этаж	опрос
42.	05.02	16.00-16.45	групповая	1	Упражнения	1 УЗ 5 этаж	опрос
43.	08.02	16.00-16.45	групповая	1	Образование вопросительных предложений в прошедшем времени	1 УЗ 5 этаж	опрос
44.	12.02	16.00-16.45	групповая	1	Упражнения	1 УЗ 5 этаж	опрос
45.	15.02	16.00-16.45	групповая	1	Общие вопросы в английском языке	1 УЗ 5 этаж	опрос
46.	19.02	16.00-16.45	групповая	1	Краткие ответы	1 УЗ 5 этаж	опрос
47.	22.02	16.00-16.45	групповая	1	Итоговое занятие .	1 УЗ 5 этаж	опрос

48.	26.02	16.00-16.45	групповая	1	Тест	1 УЗ 5 этаж	опрос
49.	01.03	16.00-16.45	групповая	1	Раздел 7 Одежда Покупка одежды.	1 УЗ 5 этаж	опрос
50.	05.03	16.00-16.45	групповая	1	Диалоги в магазине	1 УЗ 5 этаж	опрос
51.	12.03	16.00-16.45	групповая	1	Монологическое высказывание	1 УЗ 5 этаж	опрос
52.	15.03	16.00-16.45	групповая	1	Монологическое высказывание	1 УЗ 5 этаж	контрольное занятие
53.	19.03	16.00-16.45	групповая	1	Раздел 8. Школа. Школьные предметы.	1 УЗ	опрос
54.	22.03	16.00-16.45	групповая	1	Школьные предметы. Закрепление слов	5 этаж	опрос
55.	26.03	16.00-16.45	групповая	1	Личные местоимения	1 УЗ	опрос
56.	29.03	16.00-16.45	групповая	1	Упражнения	5 этаж	опрос
57.	02.04	16.00-16.45	групповая	1	Притяжательные местоимения	1 УЗ	опрос
58.	05.04	16.00-16.45	групповая	1	Упражнения	5 этаж	опрос
59.	09.04	16.00-16.45	групповая	1	Указательные местоимения	1 УЗ	опрос
60.	12.04	16.00-16.45	групповая	1	Упражнения	5 этаж	опрос
61.	16.04	16.00-16.45	групповая	1	Наречия some, any, no	1 УЗ	опрос
62.	19.04	16.00-16.45	групповая	1	Упражнения	5 этаж	опрос
63.	23.04	16.00-16.45	групповая	1	Монологическое высказывание	1 УЗ	опрос

64.	26.04	16.00-16.45	групповая	1	Мое расписание Диалоги	5 этаж	опрос
65.	30.04	16.00-16.45	групповая	1	Итоговые занятия Контроль аудирования	1 УЗ	контрольное занятие
66.	07.05	16.00-16.45	групповая	1	Контроль чтения	5 этаж	контрольное занятие
67.	14.05	16.00-16.45	групповая	1	Контроль диалогической речи	1 УЗ	контрольное занятие
68.	17.05	16.00-16.45	групповая	1	Контроль монологической речи	5 этаж	контрольное занятие
69.	21.05	16.00-16.45	групповая	1	Контроль лексико -грамматических навыков	1 УЗ	контрольное занятие
70.	24.05	16.00-16.45	групповая	1	Обобщающее занятие	5 этаж	опрос
71.	28.05	16.00-16.45	групповая	1	Повторение	1 УЗ	опрос
72.	31.05	16.00-16.45	групповая	1	Повторение	1 УЗ	опрос

Календарный учебный график
Современный английский
Модуль 1. 1-го года обучения 9-10 лет 2 группа

№	Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	08.09	12.30-14.00	групповая	2	Раздел 1. Все обо мне Диалоги знакомств Наст время глаголов to be, to have Формы вспомогательных глаголов в наст. времени, упражнения	1 УЗ 5 этаж	опрос
2.	15.09	12.30-14.00	групповая	2	Раздел 2.Погода. Безличные предложения Будущее время Образование утвердительных предложений	1 УЗ 5 этаж	опрос
3.	22.09	12.30-14.00	групповая	2	Раздел 3.Будущее время Прогноз погоды Образование вопросительных предложений Диалоги. Мое любимое время года	1 УЗ 5 этаж	опрос
4.	29.09	12.30-14.00	групповая	2	Будущее время Образование отрицательных предложений Чтение текстов Мое любимое время года	1 УЗ 5 этаж	опрос
5.	06.10	12.30-14.00	групповая	2	Раздел 4.Мой дом Мебель.оборот there is\there are	1 УЗ 5 этаж	опрос
6.	13.10	12.30-14.00	групповая	2	Описание комнаты. Предлоги Чтение текстов Мой дом, моя комната Диалоги	1 УЗ 5 этаж	опрос

7.	20.10	12.30-14.00	групповая	2	Итоговое занятие – соревнование Игровые задания	1 УЗ 5 этаж	опрос
8.	27.10	12.30-14.00	групповая	2	Раздел 5.Любимые занятия Мое свободное время Глаголы в настоящем времени, особенности образования Образование отрицательных предложений в наст. времени, упражнения Тест	1 УЗ 5 этаж	опрос
9.	03.11	12.30-14.00	групповая	2	Дни недели Образование вопросительных предложений в настоящем времени, упражнения Тест	1 УЗ 5 этаж	опрос
10.	10.11	12.30-14.00	групповая	2	Вспомогательные и смысловые глаголы Общие вопросы Краткие ответы	1 УЗ 5 этаж	опрос
11.	17.11	12.30-14.00	групповая	2	Монологическое высказывание Мое свободное время Чтение текстов	1 УЗ 5 этаж	опрос
12.	24.11	12.30-14.00	групповая	2	Раздел 6 Животные Степени сравнения прилагательных Сравнительная степень прилагательных Дикие и домашние животные	1 УЗ 5 этаж	опрос
13.	01.12	12.30-14.00	групповая	2	Превосходная степень прилагательных Автоматизация употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степени, упражнения	1 УЗ 5 этаж	опрос
14.	08.12	12.30-14.00	групповая	2	Раздел 7.Рождество в Англии. Празднование Нового года в России Контроль навыков аудирования.	1 УЗ 5 этаж	опрос
15.	15.12	12.30-14.00	групповая	2	Празднование в Европе. Контроль чтения Контроль монологической речи	1 УЗ 5 этаж	контрольный опрос

16.	22.12	12.30-14.00	групповая	2	Контроль лексико -грамматических навыков Повторение	1 УЗ 5 этаж	контрольный тест
17.	12.01	12.30-14.00	групповая	2	Раздел 8. Мои занятия вчера Прошедшее время Образование прошедшего времени. Образование 2ой формы я глаголов	1 УЗ 5 этаж	опрос
18.	19.01	12.30-14.00	групповая	2	Мои занятия вчера Правильные глаголы Упражнения	1 УЗ 5 этаж	опрос
19.	26.01	12.30-14.00	групповая	2	Неправильные глаголы Формы глагола To be	1 УЗ 5 этаж	опрос
20.	22.01	12.30-14.00	групповая	2	Образование отрицательных предложений в прошедшем времени, упражнения	1 УЗ 5 этаж	опрос
21.	25.01	12.30-14.00	групповая	2	Образование вопросительных предложений в прошедшем времени , упражнения	1 УЗ 5 этаж	опрос
22.	02.02	12.30-14.00	групповая	2	Общие вопросы в английском языке Краткие ответы	1 УЗ 5 этаж	опрос
23.	09.02	12.30-14.00	групповая	2	Итоговое занятие. Тест	1 УЗ 5 этаж	опрос
24.	16.02	12.30-14.00	групповая	2	Раздел 9. Одежда. Покупка одежды. Диалоги в магазине.	1 УЗ 5 этаж	опрос
25.	02.03	12.30-14.00	групповая	2	Монологическое высказывание Моя одежда	1 УЗ 5 этаж	опрос
26.	09.03	12.30-14.00	групповая	2	Раздел 10. Школа. Школьные предметы.	1 УЗ 5 этаж	опрос
27.	16.03	12.30-14.00	групповая	2	Личные местоимения Упражнения	1 УЗ 5 этаж	опрос
28.	23.03	12.30-14.00	групповая	2	Притяжательные местоимения Упражнения	1 УЗ 5 этаж	опрос
29.	30.03	12.30-14.00	групповая	2	Указательные местоимения Упражнения	1 УЗ 5 этаж	опрос
30.	06.04	12.30-14.00	групповая	2	Наречия some, any, no	1 УЗ	опрос

					Упражнения	5 этаж	
31.	13.04	12.30-14.00	групповая	2	Монологическое высказывание Мое расписание Диалоги Итоговые занятия	1 УЗ 5 этаж	опрос
32.	20.04	12.30-14.00	групповая	2	Контроль аудирования Контроль чтения	1 УЗ 5 этаж	контрольный опрос
33.	27.04	12.30-14.00	групповая	2	Контроль диалогической, монологической речи	1 УЗ 5 этаж	
34.	04.05	12.30-14.00	групповая	2	Контроль лексико -грамматических навыков	1 УЗ 5 этаж	контрольный тест
35.	11.05	12.30-14.00	групповая	2	Обобщающее занятие	1 УЗ 5 этаж	опрос
36.	18.05	12.30-14.00	групповая	2	Повторение	1 УЗ 5 этаж	опрос

Календарный учебный график Современный английский

СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ

МОДУЛЬ 2. 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 10-11 ЛЕТ

№	Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	08.09	14.00-15.30	групповая	2	Вводный урок. Знакомство. Тема Школьный год. Новые Л Е	1 УЗ 5 этаж	опрос
2.	15.09	14.00-15.30	групповая	2	Школьные предметы. Глаголы speak, tell, say	1 УЗ 5 этаж	опрос
3.	22.09	14.00-15.30	групповая	2	Расписание уроков. Настоящее время Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	1 УЗ 5 этаж	опрос
4.	29.09	14.00-15.30	групповая	2	Монологическая речь Прошедшее время Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	1 УЗ 5 этаж	опрос
5.	06.10	14.00-15.30	групповая	2	Совершенствование навыков устной речи и аудирования Будущее время Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	1 УЗ 5 этаж	опрос
6.	13.10	14.00-15.30	групповая	2	Степени сравнения прилагательных Входящая контрольная	1 УЗ 5 этаж	опрос
7.	20.10	14.00-15.30	групповая	2	Вежливые просьбы Употребление модальных глаголов в устной речи	1 УЗ 5 этаж	опрос

8.	27.10	14.00-15.30	групповая	2	Притяжательный падеж существительных Чтение текстов	1 УЗ 5 этаж	опрос
9.	03.11	14.00-15.30	групповая	2	Развитие навыков и умений диалогической речи . Типы вопросов	1 УЗ 5 этаж	опрос
10.	10.11	14.00-15.30	групповая	2	Контроль лексико –грамматических навыков. Аудирование Тест	1 УЗ 5 этаж	контрольный тест
11.	17.11	14.00-15.30	групповая	2	Обмен студентами. Введение новых лексических единиц» Развитие навыков и умений диалогической речи . Разделительные вопросы	1 УЗ 5 этаж	опрос
12.	24.11	14.00-15.30	групповая	2	Планы на неделю Оборот to be going to	1 УЗ 5 этаж	опрос
13.	01.12	14.00-15.30	групповая	2	Планируем совместные мероприятия Условные предложения	1 УЗ 5 этаж	опрос
14.	08.12	14.00-15.30	групповая	2	Мое семейное фото Настоящее продолженное время Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	1 УЗ 5 этаж	опрос
15.	15.12	14.00-15.30	групповая	2	Рождество Контроль коммуникативной компетенции в говорении	1 УЗ 5 этаж	контрольный опрос
16.	22.12	14.00-15.30	групповая	2	Контроль лексико –грамматических навыков. Аудирование Тест	1 УЗ 5 этаж	контрольный тест
17.	12.01	14.00-15.30	групповая	2	Описание характера Новые лексические единицы	1 УЗ 5 этаж	опрос
18.	19.01	14.00-15.30	групповая	2	Семья. Члены семьи Описание характера Настоящее продолженное время Утвердительные предложения	1 УЗ 5 этаж	опрос

					Глаголы, которые не употребляются Свободное время моей семьи. Хобби Настоящее продолженное время Отрицательные и вопросительные предложения. Упражнения		
19.	26.01	14.00-15.30	групповая	2		1 УЗ 5 этаж	опрос
20.	22.01	14.00-15.30	групповая	2	Мой друг Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен Упражнения	1 УЗ 5 этаж	опрос
21.	25.01	14.00-15.30	групповая	2	Совершенствование навыков устной речи и аудирования по теме Мой друг	1 УЗ 5 этаж	опрос
22.	02.02	14.00-15.30	групповая	2	Развитие навыков монологической речи по теме Мой друг	1 УЗ 5 этаж	опрос
23.	09.02	14.00-15.30	групповая	2	Совершенствование навыков устной речи и аудирования по теме Моя семья Словообразование, употребление новых слов в речи	1 УЗ 5 этаж	опрос
24.	16.02	14.00-15.30	групповая	2	Профессии. Новые лексические единицы Развитие навыков монологической речи по теме Профессии в моей семье	1 УЗ 5 этаж	опрос
25.	02.03	14.00-15.30	групповая	2	Повторение времен английского языка Подготовка к контрольной работе	1 УЗ 5 этаж	опрос
26.	09.03	14.00-15.30	групповая	2	Контроль аудирования Контроль коммуникативной компетенции в говорении	1 УЗ 5 этаж	контрольный опрос
27.	16.03	14.00-15.30	групповая	2	Контроль лексико –грамматических навыков. Тест	1 УЗ 5 этаж	контрольный тест
28.	23.03	14.00-15.30	групповая	2	Знакомство с Лондоном,	1 УЗ 5 этаж	опрос

					достопримечательности. Новые лексические единицы		
29.	30.03	14.00-15.30	групповая	2	Тест Достопримечательности Лондона Легенда Тауэра. Монологическая речь. Аудирование	1 УЗ 5 этаж	опрос
30.	06.04	14.00-15.30	групповая	2	Экскурсия по Лондону. Объясняем дорогу. Диалогическая речь Ориентация в городе. Повторение предлогов места»	1 УЗ 5 этаж	опрос
31.	13.04	14.00-15.30	групповая	2	Причастие I и II. Введение нового грамматического материала Упражнения	1 УЗ 5 этаж	опрос
32.	20.04	14.00-15.30	групповая	2	Подготовка к контрольной работе Контроль аудирования	1 УЗ 5 этаж	контрольный тест
33.	27.04	14.00-15.30	групповая	2	Контроль лексико –грамматических навыков. Тест	1 УЗ 5 этаж	контрольный тест
34.	04.05	14.00-15.30	групповая	2	Контроль коммуникативной компетенции в говорении	1 УЗ 5 этаж	контрольный опрос
35.	11.05	14.00-15.30	групповая	2	Обобщающее занятие	1 УЗ 5 этаж	опрос
36.	18.05	14.00-15.30	групповая	2	Повторение	1 УЗ 5 этаж	опрос