

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Ярославич»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «27» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУДО ДЮЦ «Ярославич»
№ 175-ОД
от «03» сентября 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Развитие дошкольника»

для детей 5 – 7 лет

срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Андрианова Мария Алексеевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ярославль, 2018 год

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Расчёт учебных часов на основе учебного плана..... | 7 |
| 3. Образовательные программы, входящие в комплексную программу «Развитие дошкольника»..... | 8 |
| 4. Прогнозируемые результаты образовательной деятельности..... | 9 |
| 5. Обеспечение образовательной программы..... | 10 |
| 6. Информационные источники | 11 |

1. Пояснительная записка

За последние несколько лет произошли принципиальные изменения в экономике и в обществе. Возникла необходимость обновления российского дошкольного образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО.

Появление ФГОС ДО положило начало интенсивному обсуждению вопросов, связанных с обновлением содержания как в сфере базового, так и дополнительного дошкольного образования, с новыми методами и формами работы педагогов, с апробацией в широкой практике новых педагогических технологий.

Дошкольный возраст – это период в развитии ребёнка, который характеризуется его формирующимися особенностями. В этот период ребёнок овладевает речью, усваивает основные сенсорные эталоны и элементарные умственные действия, познаёт удивительный мир человека - взрослых, своих сверстников.

Дополнительное образование детей играет важную роль в формировании полноценной разносторонне развитой личности, т.к. создает основу для других видов обучения, организованного в зоне ближайшего развития. В частности, дополнительное образование дошкольников позволяет реализовать ребенку свои потребности, интересы, развить свои способности, лучше подготовиться к школе.

Данный вариант образовательной программы явился результатом коллективного анализа результатов образовательной деятельности объединения за несколько лет, изменений, происходящих в образовательном процессе, а также современных требований к программному обеспечению УДО. Программа имеет социально-педагогическую и художественно-эстетическую направленность.

Детская образовательная студия «Золотой ключик» - это структурное подразделение МОУДО ДЮЦ «Ярославич», созданное в 2006 году.

Актуальность и практическая целесообразность данной комплексной программы заключается в реагировании на социальный заказ и предоставлении возможности детям дошкольного возраста удовлетворить свои потребности в занятиях интеллектуально – познавательной деятельности (развитие речи, сенсорное и математическое развитие, эмоционально-волевая саморегуляция), эстетической (изо деятельность, развитие мелкой моторики).

Данная программа направлена на развитие тех направлений, которые наиболее успешно могут быть реализованы именно на конкретном возрастном этапе.

Программа комплексная и многоуровневая.

Комплексность программы обусловлена включением в неё разных учебных предметов и взаимосвязи их, разнообразных видов деятельности (учебной и досуговой), а также необходимостью решения в образовательном процессе триединства педагогических задач: обучение, воспитание и развитие. В ней отражены организация образовательного процесса и все виды деятельности: учебная, досуговая и работа с родителями. Данная программа реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она предполагает активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» игровой технологии «Сказочные лабиринты

игры» В.В.Воскобовича, сказочных персонажей, развивающих игр. Занятия построены в доступной игровой форме, что позволяет сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки, раскрыть их творческие способности, научить самостоятельно мыслить и рассуждать.

Образовательная программа построена на следующих **принципах**: научности, интеграции, доступности, динамики и творчества.

Принцип научности подвигает к поиску эффективных методов и средств взаимодействия педагогов, учащихся и родителей в образовательном процессе и решения специальных задач по обучению и развитию детей студии.

Принцип интеграции убеждает в комплексности программы, облегчает процесс её освоения учащимися и обеспечивает взаимосвязь комплекса предметов образовательной деятельности.

Принцип доступности отражается в построении программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип от простого к сложному. Этот принцип отражается в постепенном усложнении учебного материала по предметам.

Принцип взаимодействия и сочетания индивидуальных и коллективных способов обучения. Данный принцип находит отражение в учебных планах, где предусмотрены индивидуальные, групповые занятия, занятия по микрогруппам.

Принцип динамики способствует развитию интереса дошкольников к изучаемым предметам до потребности более глубоко заниматься одним из направлений образовательной деятельности.

Воспитательный компонент программы заложен в содержании программы и её социальной направленности, разнообразной деятельности и атмосфере, в подходах к организации образовательного процесса и технологиях обучения, и, безусловно, в личности каждого педагога объединения.

Цели и задачи образовательной программы

Цель программы состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального и возрастного потенциала ребенка. Одна из ведущих практических задач – подготовка детей к обучению в школе.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*.

Образовательные:

1. Формировать математические представления: закрепить знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке; учить устанавливать связи и зависимости между числами; учить видеть связи и зависимости между предметами: по размеру, форме, расположению в пространстве, количеству.
2. Обучать грамоте через знакомство с понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение; развивать навыки звуко-слоговой анализа и синтеза.
3. Формировать знания, умения о простейших закономерностях строения формы, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, оригами.

4. Формирование элементарных графических умений: умения правильно держать карандаш, правильное распределение мышечной нагрузки, развитие зрительно-пространственной ориентировки.
5. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
6. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.

Развивающие:

1. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, речевую деятельность.
2. Развивать эмоционально-личностную сферу ребенка: сформировать способности понимать свои эмоции и эмоции других людей, управлять своими эмоциями.
3. Создавать положительную мотивацию к школьному обучению.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость.
2. Воспитывать умение работать в коллективе, развивать умения устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками, формировать ответственность, самостоятельность.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на **2 года обучения**: первый год обучения – дети 5-6 лет, второй год обучения – дети 6-7 лет, успешно освоившие программу 1 года обучения

Каждый учебный год предполагает работу в три этапа:

- подготовительный (сентябрь) – включает в себя организацию и проведение первого родительского собрания дошкольников, диагностику знаний, знакомство с материалом программы, формирование навыков работы в коллективе;
- основной (октябрь-март) – включает в себя освоение детьми основного материала программы;
- заключительный (апрель-май) – включает в себя повторение пройденного, закрепление полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников

Формы и режим занятий

Основная форма организации занятий – подгрупповая (7 - 9 детей)

Образовательная деятельность осуществляется в режиме: 4 занятия в неделю (по 2 занятия в день)

Продолжительность занятия – 25 - 30 минут (при условии обязательного чередования видов деятельности). Между занятиями предусмотрены перемены (5 минут).

Условиями для успешной реализации данной программы являются:

- ✓ наличие отдельных кабинетов для проведения подгрупповых занятий;
- ✓ наличие комплекта образовательных программ по предметным областям;
- ✓ компетентность педагогов в вопросах развивающего обучения;

- ✓ создание полноценного игрового пространства («Фиолетовый лес», пособия и игры В.В. Воскобовича, Б.П. и Л.А.Никитиных для индивидуальной и фронтальной работы);
- ✓ возможность участия студии в конкурсах и фестивалях разного уровня.

На технологическом уровне:

- ✓ осуществление индивидуального подхода в образовательном процессе, т.е. учет индивидуальных способностей в построении учебного материала;
- ✓ использование в образовательном процессе эффективных форм педагогического воздействия и взаимодействия.

Взаимодействие с родителями

Родители – активные участники образовательного процесса. Работа с ними включает:

- ✓ проведение родительских собраний;
- ✓ психологические беседы, собеседования, консультации по узким вопросам (психолог, логопед, дефектолог);
- ✓ проведение психологических занятий для родителей в рамках «Семейной гостиной»
- ✓ включение родителей в образовательный процесс: коллективное планирование, анализ, участие в игровых тематических программах и праздниках, решение общих задач Студии
- ✓ открытые занятия, на которых родители могут оценить полученные ребенком знания и умения, пообщаться с педагогами об успехах ребенка.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детям и родителям предоставляются следующие возможности:

- диагностика психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет
- диагностика уровня психического развития детей
- диагностика особенностей детско-родительских отношений

В Студии сложилась своя воспитательная система, в основу которой заложен алгоритм содружества педагогов, воспитанников и их родителей. Частью этой системы является проведение совместно с родителями тематических игровых программ и праздников. Родители и дети ДООС "Золотой ключик" участвуют в различных конкурсах, фестивалях, проектах города Ярославля.

2. Расчёт учебных часов на основе учебного плана

| № | Название предмета | Возраст | Кол-во часов по учебному плану | Кол-во групп | Кол-во детей | Итого часов |
|---|---|--------------|--------------------------------|--------------|--------------|-------------|
| 1 | Сенсомоторика | 5 лет | 1 | 6 | 54 | 36 |
| 2 | Сенсомоторика | 6 лет | 1 | 4 | 36 | 36 |
| 3 | Развитие речи и обучение грамоте | 5 лет | 1 | 6 | 54 | 36 |
| 4 | Развитие речи и обучение грамоте | 6 лет | 1 | 4 | 36 | 36 |
| 5 | Игровая математика | 5 лет | 1 | 6 | 54 | 36 |
| 6 | Игровая математика | 6 лет | 1 | 4 | 36 | 36 |
| 7 | Эмоционально-волевая саморегуляция | 5 лет | 1 | 6 | 54 | 36 |
| 8 | Социально-психологическая адаптации детей | 6 лет | 1 | 4 | 36 | 36 |
| | Итого: | 5 лет | 4 | 6 | 54 | 144 |
| | Итого: | 6 лет | 4 | 4 | 36 | 144 |

3. Содержание образовательной программы

Образовательные программы, входящие в комплексную программу «Развитие дошкольника» :

- 1.Общеобразовательная программа художественно – эстетической направленности «Сенсомоторика». Срок реализации 2 года
- 2.Общеобразовательная программа социально – педагогической направленности «Развитие речи и обучение грамоте». Срок реализации 2 года
- 3.Общеобразовательная программа социально – педагогической направленности «Игровая математика». Срок реализации 2 года
- 4.Общеобразовательная программа социально – педагогической направленности «Эмоционально-волевая саморегуляция «Волшебное превращение». Срок реализации 1 год
- 5.Общеобразовательная программа социально – педагогической направленности «Социально-психологическая адаптации детей «Хочу в школу». Срок реализации 1 год

Каждая из ступеней программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных ступеней его развития.

Массовая (досуговая) деятельность

Эта работа планируется ежегодно и включает: традиционные праздники, тематические игровые и культурные программы.

Традиционные праздники необходимы для создания в ДОС «Золотой ключик» настроения на совместную деятельность и обеспечения развивающего досуга детей.

Тематические игровые программы – это путь к разнообразию деятельности Студии, сплочению взрослых и детей, мягкой адаптации ребенка к окружающему миру, знакомству с русскими народными традициями, созданию атмосферы доброты, заботы и взаимовыручки, удовлетворению познавательных и эстетических потребностей.

В содержание праздников включаются: театрализованные инсценировки, игры и элементы игровых программ, различные забавы, выставки.

В основе каждого праздника лежат знания и умения, полученные детьми в учебном процессе. Задача - объединение усилий в совместной деятельности детей и родителей, а также включение их в активную позицию по ходу праздника.

« **Осенний праздник» (октябрь)**, основная цель которого – познакомиться и дать старт началу учебного года, развивающего цикла в ДОС «Золотой ключик». Создать настроение на совместную деятельность в течение года.

«**Новогодний фейерверк» (декабрь)**. Праздник проводится для укрепления эмоций, приобретенных в ходе образовательного процесса детьми и родителями. В празднике участвуют все дети Студии (по возрастам) и их родители. Как правило, этому предшествует организация «Мастерской Деда Мороза», где дети вместе с родителями делают поделки и украшения на елку и для оформления помещений Студии.

«**Спортивный праздник» (февраль)**. Игры- состязания на улице детей и родителей на территории 3 учебного здания.

«Масленица» (март) - традиционная русская забава для детей и родителей, направленная на сплочение коллектива, создания настроения.

Игры по станциям: «Проверь себя» (апрель) -открытые занятия для родителей.

Проверка полученных детьми знаний и умений за конкретный период обучения. Ребенок путешествует по станциям со своими родителями, которые участвуют в оценке его работы.

« **Фестиваль настольных игр» (апрель)**- предполагает включение всех присутствующих в игровую деятельность. Дети и родители учатся сотрудничать, знакомятся с разнообразием развивающих игр.

«**Выпускной праздник**». Это – событие для детей, идущих в школу.

Цель праздника – создать праздничное дошкольное настроение, подвести итоги занятий в Студии. Театрализованное представление, куда «вплетены» показательные «уроки», игровые переменки, викторины из жизни Студии; добрые напутственные слова детей, педагогов, родителей, памятные подарки и награждение – все это Выпускной праздник.

Культурные программы: экскурсии, выезды на природу, выходы в театр проводятся по инициативе родителей, где они выступают и организаторами и участниками.

4. Прогнозируемые результаты образовательной деятельности

Педагогический результат – это итог целенаправленной совместной деятельности педагога и ребенка. Каждый педагог объединения самостоятельно прогнозирует результаты образовательной деятельности в контексте своей предметной области, что и отражено в их образовательных и учебных программах. Прогнозируемые результаты соотносятся с заявленными целями и задачами.

Показателями результативности работы педагогов служат:

- устойчивость интереса учащихся к занятиям;
- успешное освоение учащимися образовательной программы;
- уровень востребованности учебных курсов по различным видам деятельности со стороны родителей;
- положительная динамика развития ребенка;
- стабильность контингента в группах объединения.

Показателями стабильности контингента можно считать:

- уровень систематичности посещения учебных занятий;
- степень сохранности контингента в группах разных лет обучения.

Результаты воспитательной работы:

- развитость личностных качеств у воспитанников объединения: самостоятельности, настойчивости, трудолюбия, проявляющиеся в образовательном процессе;
- благоприятная атмосфера в коллективе: добрые отношения между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, детьми и родителями).

Каждый педагог выстраивает свою систему отслеживания прогнозируемых результатов, которая отражена в их общеобразовательных программах.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения комплексной программы ребенок:

- любознателен, активен, стремится познавать новое
- хорошо владеет диалогической и монологической речью, умеет рассуждать и доказывать свою точку зрения;
- правильно произносит все звуки родного языка, владеет навыками звуко-слогового анализа слов, имеет представление о предложении, владеет элементарными навыками смыслового чтения
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, сравнивает группы предметов путем сопоставления и счета, ориентируется на листе бумаги, способен выполнить графический диктант, решает простые логические задачи;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, понимает, что искусство отражает окружающий мир. У детей развито художественное восприятие произведений искусства, сформированы элементарные художественные навыки, они умеют работать с различными изобразительными материалами. Владеют элементарными навыками декоративно прикладного творчества: украшают разнообразные предметы с помощью орнамента и узоров растительного и предметного характера используя ритм симметрию, в композиционном построении.

В целом, у дошкольника сформированы высокая познавательная активность и положительный настрой к обучению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности

5. Обеспечение образовательной программы

5.1. Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность осуществляется педагогами дополнительного образования. Среди них специалисты: работники дошкольного образования, педагог-организатор, учитель-дефектолог, психологи, имеющие высшее образование и наличие квалификационных категорий.

5.2. Методическое обеспечение

Методика проведения занятий носит воспитывающий и развивающий характер обучения дошкольников и обеспечивает:

- эмоциональную настроенность атмосферы обучения (занятия различными видами деятельности всегда должны радовать, волновать, вызывать интерес);
- установку на сознательные действия детей;
- контроль в практических действиях;
- ориентировку в самостоятельных действиях;
- творческие, поисковые действия детей.

Методическое обеспечение включает в себя формы, методы и приёмы, используемые педагогом для освоения материала образовательной программы.

Эти методы перечислены в приложенных общеобразовательных программах по всем видам деятельности, обозначенных в комплексной программе.

Помимо этого, педагоги, для совершенствования образовательной деятельности по своему курсу сориентированы на комплектование библиотеки, включающей специальную методическую литературу, дидактические, CD и DVD материалы.

Обмен педагогическим опытом внутри объединения, проведение открытых учебных занятий и досуговых мероприятий оказывает влияние на повышение профессионального уровня педагогов и благотворно влияет на улучшение качества работы объединения в целом.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности объединения:

- специально оборудованные комнаты для учебных занятий, оборудованные школьной магнитно-маркерной доской, ковурографом;
- наличие технических средств: телевизор, компьютер, компакт-диски с игровыми развивающими программами, принтер и др.
- канцелярские товары, материалы для творчества и т.д.
- развивающие игры В.В.Воскобовича (универсальные средства Ковурограф Ларчик, Игровизор; игры-конструкторы («Фонарики», «Крестики»), квадрат Воскобовича, «Счетовозик», «Прозрачный квадрат» и др.), кубики Никитиных, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, наборное полотно и карточки с буквами и цифрами и др.

Информационные источники

Математика

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. – 175с.
2. Гаврина С. Е. и др. Дружим с цифрами. 5-6 лет. – М.: Академия развития, 2006. – 24с.
3. Гаврина С. Е. Учимся считать. - М.: Росмэн-Пресс, 2008. – 79с.
4. Ерофеева Т. И., Павлова Л. Н., Новикова В. П. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. – 192с.
5. Кларк Питер. Занимательная математика. – М.: Астрель, 2008. – 34 с.
6. Кузнецова Е.В. Занимательная математика для малышей в стихах. – М.: Ириас, 2006–406 с.
7. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – С-Пб.: АКЦИДЕНТ, – 1996, – 125 с.
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества. – М.,: Просвещение, 1990, – 160 с.
9. Сай М. К., Удальцова Е.И. Математика в детском саду. – Минск: Народная асвета, 1990. – 96с.
- 10.. Сербина Е. В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1992. – 80с.
11. Соколова Е. И. Весёлая математика для самых маленьких. – М.: Академия развития, 2002. – 34с.
12. Соколова Е. И. Математика для малышей. Пособие по формированию элементарных математических представлений у детей 4-6. лет. – М.: Атберг, 2007. – 80с.
13. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303с.

Развитие речи и обучение грамоте

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2010.
3. Васильева С. А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная Пресса, 2011.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Диченкова А.М. Страна пальчиковых игр. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Дурова, Н. В. От звука к букве [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
7. Дурова, Н. В. От слова к звуку [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
8. Дурова, Н. В. Поиграем в слова [Текст] / Н. В. Дурова. – М.: Школьная пресса, 2006. – 24 с.
9. Дурова, Н. В. Читаем сами [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
10. Крупенчук, О. И. Готовим руку к письму : контур, линия, цвет [Текст] / О. И. Крупенчук. – Спб. : Изд. Дом «Литера», 2007. – 32 с.
11. Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры [Текст] / О. И. Крупенчук. – СПб. : Изд. Дом «Литера», 2010. – 32 с.
12. Козырева, Л. М. Как научить ребенка читать [Текст] / Л. М. Козырева. – Ярославль : Академия развития, 2002. – 31 с.
13. Козырева, Л. М. Развитие речи. Дети 5-7 лет [Текст] / Л. М. Козырева. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2002. – 160 с.
14. Колесникова, Е. В. От А до Я [Текст] : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е. В. Колесникова. – М. : Изд. «Ювента», 2009. – 64 с.
15. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет: Конспекты занятий. — М.: Сфера, 2005.
16. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
17. Нищева, Н. В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-пресс, 1998. – 14 с.
18. Обучение дошкольников грамоте [Текст] : методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская / под ред. Н. В. Дуровой. – М. : Школьная Пресса, 2004. – 144 с.
19. Обучение чтению. Читаем и пишем (для детей 5-6 лет) [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. –Ярославль: Академия развития, 2005.–24 с.
20. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов [Текст] : пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – М., 2001. – 224 с.
21. Степанов В. Азбука в загадках. М.: Сфера, 2000.
22. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / Г. А. Тумакова ; под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1991. – 128 с.
23. Ушакова О.С., Струнина Е.М, Максаков А.И. и др. Занятия по развитию речи.- М.: Совершенство, 2001.
24. Ушакова О.С. и др. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: ИПТ, 2001.

25. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). - М.: Сфера, 2002.
26. Ушакова О.С. Рассказы про зверят. Набор сюжетных картин по развитию связной речи. - М.: Карапуз, 2001.
27. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Школьная Пресса, 1991. – 142 с.
28. Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками и развиваем речь [Текст] / СПб.: Лань, 1996.–32 с.
29. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] : из опыта работы / Г. С. Швайко ; под ред. В. В. Гербовой. – М. : Просвещение, 1983. – 64

Психология

- 1.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. – М: Просвещение, 2005.
- 2.Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М: ТЦ Сфера, 2007.
- 3.Кряжева Н. А. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1997.
- 4.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников д/у. М.: Аркти, 1999.
- 5.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психологические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
- 6.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.
- 7.Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990.

Сенсомоторика

1. Дубровская Н.В. Поделки из природного материала: - Москва. Астрель, СПб: Сова, 2011.
2. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. -М.:Мозаика-Синтез, 2011.
4. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: - Издательский дом «Цветной мир», Творческий центр «Сфера», Москва, 2011.
6. Лысаков В.Г. 1000 загадок: - Москва: ТЦ Сфера, 2009 г.
7. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования. – СПб.: КАРО, 2007.
8. Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников: Москва, Вако , 2015.
9. Рони Орен. Секреты пластилина. - Москва «Махаон», 2013.
10. Сигимова М.Н. Познание мира животных. - Волгоград, Издательство «Учитель», 2009.
11. Сколупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России»: - Издательство Скрипторий, 2006.
12. Сухаревская Ольга Оригами для самых маленьких.: Москва, Айрис – пресс, 2012.
13. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
14. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. - Харьков, 2008.
15. Шалаева Г.П. «Учимся рисовать животных»: Издательство АСТ-СЛОВО, 2009.
16. Шалаева Г.П. «Учимся рисовать растения»: Издательство «Малыш», 2015.

Календарный учебный график
Модуль «Развитие речи и обучение грамоте» Андрианова М.А.
3 ступень (5-6 лет) 1- 4 группы 1-ый год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | |
|----|--------------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|-----------------|--|
| 1 | 07.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство. | 2 УЗ каб. 2 | Опрос беседа | |
| 2 | 14.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Слова, называющие предметы Д/и «Кто это, что это?» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 3 | 21.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Слова, называющие действия Д/и «Кто что делает?» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 4 | 28.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Слова, называющие признаки Д/и «Какое варенье» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 5 | 05.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Сравнение слов по звучанию. Д/и «Рифмушки» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 6 | 12.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Понятие «предложение» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 7 | 19.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Длинные и короткие слова | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 8 | 26.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Деление слов на части. Понятие слог. Лабиринт | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 9 | 02.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Понятие звук. Гласные и согласные звуки | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 10 | 09.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук (а) Буква Аа. Звуковой анализ слова МАК | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 11 | 16.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук (у) Буква Уу Звуковой анализ слова ЛУК | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 12 | 23.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук (о) Буква Оо Звуковой анализ слова КОТ | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 13 | 30.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук (и) Буква Ии Звуковой анализ слова КИТ | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 14 | 07.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук (э) Буква Ээ . Электроприборы | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 15 | 14.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук (ы) Буква ы. Звуковой анализ слова ДЫМ | 2 УЗ каб. 2 | тест | |
| 16 | 21.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Гласные звуки и буквы (закрепление) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 17 | 28.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Буквы Я, Ю, Е, Ё Два ряда гласных звуков | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| | 01-08.01 | Новогодние каникулы | | | | | | |
| 18 | 11.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (м), (мь) Буква Мм | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 19 | 18.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Слог-слияние | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 20 | 25.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (н), (нь), Буква Нн | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |

| | | | | | | | | |
|----|--------|-----------------------------------|-----------|----|---|-------------|--------------|--|
| | | | | | За.анализ слова НИНА | | | |
| 21 | 01.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (х), (хь), Буква Хх Зв.анализ слова МУХА | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 22 | 08.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки(б), (бь) Буква Бб Зв.анализ слова БАНТ | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 23 | 15.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (п), (пь) Буква Пп Зв.анализ слова | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 24 | 22.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Дифференциация звуков (Б), (П) | 2 УЗ каб. 2 | контрольное | |
| 25 | 01.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (к), (кь), буква Кк | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| | 08.03. | Нерабочий праздничный день | | | | | | |
| 26 | 15.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (г), (гь), буква Гг Зв.анализ слова ГУСИ | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 27 | 22.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Дифференциация звуков (к), (г) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 28 | 29.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (д), (дь), буква Дд | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 29 | 05.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (т), (ть), буква Тт | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 30 | 12.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Дифференциация звуков (д), (т) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 31 | 19.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (в), (вь), Буква Вв | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 32 | 26.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (ф),(фь), Буква Фф | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 33 | 03.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Дифференциация звуков (в), (ф) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 34 | 17.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Составление предложения по «живой модели» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 35 | 24.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Игры с буквами и звуками | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 36 | 31.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Закрепление пройденного | 2 УЗ каб. 2 | тестирование | |

Календарный учебный график
Модуль «Развитие речи и обучение грамоте» Андрианова М.А.
 3 ступень (5-6 лет) 5-6 группы 1-ый год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | |
|----|--------------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|------------------------------|--|
| 1 | 03.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство. | 2 УЗ каб. 2 | Диагностика Опрос, беседа | |
| 2 | 10.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Слова, называющие предметы Д/и «Кто это, что это?» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 3 | 17.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Слова, называющие действия Д/и «Кто что делает?» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 4 | 24.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Слова, называющие признаки Д/и «Какое варенье» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 5 | 01.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Сравнение слов по звучанию. Д/и «Рифмушки» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 6 | 08.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Понятие «предложение» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 7 | 15.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Длинные и короткие слова | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 8 | 22.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Деление слов на части. Понятие слог. Лабиринт | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 9 | 29.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Понятие звук. Гласные и согласные звуки | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| | 05.11 | Перенос выходного дня | | | | | | |
| 10 | 12.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звук (а) Буква Аа. Звуковой анализ слова МАК | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 11 | 19.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звук (у) Буква Уу Звуковой анализ слова ЛУК | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 12 | 26.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звук (о) Буква Оо Звуковой анализ слова КОТ | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 13 | 03.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звук (и) Буква Ии Звуковой анализ слова КИТ | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 14 | 10.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звук (э) Буква Ээ . Электроприборы | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 15 | 17.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звук (ы) Буква ы. Звуковой анализ слова ДЫМ | 2 УЗ каб. 2 | тест | |
| 16 | 24.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Гласные звуки и буквы (закрепление) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| | 01-08.01 | Новогодние каникулы | | | | | 17. 45-18. 50 | |
| 17 | 14.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Буквы Я, Ю, Е, Ё Два ряда гласных звуков | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 18 | 21.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуки (м), (мь) Буква Мм | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------|-----------|----|---|-------------|--------------|
| 19 | 28.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Слог-слияние | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 20 | 04.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуки (н), (нь), Буква Нн За.анализ слова НИНА | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 21 | 11.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуки (х), (хь), Буква Хх Зв.анализ слова МУХА | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 22 | 18.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуки(б), (бь) Буква Бб Зв.анализ слова БАНТ | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 23 | 25.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуки (п), (пь) Буква Пп | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 24 | 04.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Дифференциация звуков (Б), (П) | 2 УЗ каб. 2 | контрольное |
| 25 | 11.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуки (к), (кь), буква Кк | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 26 | 18.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуки (г), (гь), буква Гг Зв.анализ слова ГУСИ | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 27 | 25.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Дифференциация звуков (к), (г) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 28 | 01.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуки (д), (дь), буква Дд | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 29 | 08.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуки (т), (ть), буква Тт | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 30 | 15.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Дифференциация звуков (д), (т) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 31 | 22.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуки (в), (вь), Буква Вв | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 32 | 29.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуки (ф),(фь), Буква Фф | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 33 | 06.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | | Дифференциация звуков (в), (ф) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 34 | 13.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Составление предложения по «живой модели» | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 35 | 20.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Игры с буквами и звуками | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 36 | 27.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Закрепление пройденного | 2 УЗ каб. 2 | тестирование |

Календарный учебный график
Модуль «Развитие речи и обучение грамоте» Андрианова М.А.
 3 ступень (5-6 лет) 7-8 группы 1-ый год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------------------------------------|--------------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|-----------------|
| 1 | 08.09 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство. | 2 УЗ каб. 2 | Опрос беседа |
| 2 | 15.09 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Слова, называющие предметы Д/и «Кто это, что это?» | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 3 | 22.09 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Слова, называющие действия Д/и «Кто что делает?» | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 4 | 29.09 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Слова, называющие признаки Д/и «Какое варенье» | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 5 | 06.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Сравнение слов по звучанию. Д/и «Рифмушки» | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 6 | 13.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Понятие «предложение» | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 7 | 20.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Длинные и короткие слова | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 8 | 27.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Деление слов на части. Понятие слог. Лабиринт | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 9 | 03.11 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Понятие звук. Гласные и согласные звуки | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 10 | 10.11 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук (а) Буква Аа. Звуковой анализ слова МАК | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 11 | 17.11 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук (у) Буква Уу Звуковой анализ слова ЛУК | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 12 | 24.11 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук (о) Буква Оо Звуковой анализ слова КОТ | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 13 | 01.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук (и) Буква Ии Звуковой анализ слова КИТ | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 14 | 08.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук (э) Буква Ээ . Электроприборы | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 15 | 15.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук (ы) Буква ы. Звуковой анализ слова ДЫМ | 2 УЗ каб. 2 | тест |
| 16 | 22.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Гласные звуки и буквы (закрепление) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 17 | 29.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Буквы Я, Ю, Е, Ё Два ряда гласных звуков | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 01-08.01 Новогодние каникулы | | | | | | | |
| 18 | 12.01 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (м), (мь) Буква Мм | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 19 | 19.01 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Слог-слияние | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 20 | 26.01 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (н), (нь), Буква Нн | 2 УЗ каб. 2 | опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------------------|-----------|-----|---|-------------|--------------|--|
| | | | | | За.анализ слова НИНА | | | |
| 21 | 02.02 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (х), (хь), Буква Хх Зв.анализ слова МУХА | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 22 | 09.02 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки(б), (бь) Буква Бб Зв.анализ слова БАНТ | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 23 | 16.02 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (п), (пь) Буква Пп | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| | 23.02 | Нерабочий праздничный день | | | | | | |
| 24 | 02.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Дифференциация звуков (Б), (П) | 2 УЗ каб. 2 | контрольное | |
| 25 | 09.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (к), (кь), буква Кк | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 26 | 16.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (г), (гь), буква Гг Зв.анализ слова ГУСИ | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 27 | 23.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Дифференциация звуков (к), (г) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 28 | 30.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (д), (дь), буква Дд | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 29 | 06.04 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (т), (ть), буква Тт | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 30 | 13.04 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Дифференциация звуков (д), (т) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 31 | 20.04 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (в), (вь), Буква Вв | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 32 | 27.04 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (ф),(фь), Буква Фф | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 33 | 04.05 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1 ч | Дифференциация звуков (в), (ф) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 34 | 11.05 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Составление предложения по «живой модели» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 35 | 18.05 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Игры с буквами и звуками | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 36 | 25.05 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Закрепление пройденного | 2 УЗ каб. 2 | тестирование | |

Календарный учебный график
Модуль «Игровая математика» Архипова Н.С.
 3 ступень (5-6 лет) 7-8 группы 1-ый год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|------------------------------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------|
| 1 | 05.09 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Знакомство с миром математики | 2 УЗ каб. 2 | Опрос беседа |
| 2 | 12.09 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Количественный счет предметов | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 3 | 19.09 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 4 | 26.09 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 5 | 03.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Ориентировка в пространстве | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 6 | 10.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Ориентировка в пространстве | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 7 | 17.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Ширина предметов, сравнение количества двух предметов | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 8 | 24.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Вес предметов, связи и зависимости между числами | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 9 | 31.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Понятие о плане и углах геометрических фигур | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 10 | 07.11 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Понятие о плане и углах геометрических фигур | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 11 | 14.11 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Число и цифра 1 | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 12 | 21.11 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 2) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 13 | 28.11 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Временные отношения, количественный счет | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 14 | 05.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Временные отношения, количественный счет | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 15 | 12.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Прямоугольник, ориентировка в пространстве | 2 УЗ каб. 2 | тест |
| 16 | 19.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Понятие о длине предметов | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 17 | 26.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 3) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| | 01-08.01 Новогодние каникулы | | | | | | |
| 18 | 09.01 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Порядковый счет | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 19 | 16.01 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 4) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 20 | 23.01 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Классификация геометрических фигур | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 21 | 30.01 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 5) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------|-----------|----|---|-------------|--------------|
| 22 | 06.02 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Вершина, угол, сторона геометрических фигур | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 23 | 13.02 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 6) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 24 | 20.02 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Понятие о ширине предмета | 2 УЗ каб. 2 | контрольное |
| 25 | 27.02 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 7) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 26 | 06.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Часть и целое при делении предмета | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 27 | 13.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 8) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 28 | 20.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Длина и ширина предмета, независимость числа от расположения предмета | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 29 | 27.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 9) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 30 | 03.04 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Порядковый счет | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 31 | 10.04 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 10) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 32 | 17.04 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Сравнение количества предметов | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 33 | 24.04 | 18.15 – 19.20 | групповая | | | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| | 01.05 | | | | | | |
| 34 | 08.05 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Числовой ряд | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 35 | 15.05 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Решение задач | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 36 | 22.05 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Итоговое занятие | 2 УЗ каб. 2 | тестирование |

Календарный учебный график
Модуль «Игровая математика» Архипова Н.С.
 3 ступень (5-6 лет) 1-4 группы 1-ый год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | |
|----|--------------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------|--|
| 1 | 03.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 УЗ каб. 1 | Опрос беседа | |
| 2 | 10.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Знакомство с миром математики | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 3 | 17.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Количественный счет предметов | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 4 | 24.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 5 | 01.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 6 | 08.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Ориентировка в пространстве | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 7 | 15.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Ориентировка в пространстве | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 8 | 22.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Ширина предметов, сравнение количества двух предметов | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 9 | 29.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Вес предметов, связи и зависимости между числами | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| | 05.11 | Перенос выходного дня | | | | | | |
| 10 | 12.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Понятие о плане и углах геометрических фигур | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 11 | 19.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Понятие о плане и углах геометрических фигур | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 12 | 26.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Число и цифра 1 | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 13 | 03.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 2) | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 14 | 10.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Временные отношения, количественный счет | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 15 | 17.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Временные отношения, количественный счет | 2 УЗ каб. 1 | тест | |
| 16 | 24.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Прямоугольник, ориентировка в пространстве | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| | 01-08.01 | Новогодние каникулы | | | | | | |
| 17 | 14.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Понятие о длине предметов | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 18 | 21.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 3) | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 19 | 28.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Порядковый счет | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 20 | 04.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 4) | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------|-----------|----|---|-------------|--------------|
| 21 | 11.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Классификация геометрических фигур | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 22 | 18.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 5) | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 23 | 25.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Вершина, угол, сторона геометрических фигур | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 24 | 04.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 6) | 2 УЗ каб. 1 | контрольное |
| 25 | 11.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Понятие о ширине предмета | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 26 | 18.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 7) | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 27 | 25.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Часть и целое при делении предмета | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 28 | 01.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 8) | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 29 | 08.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Длина и ширина предмета, независимость числа от расположения предмета | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 30 | 15.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 9) | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 31 | 22.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Порядковый счет | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 32 | 29.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 10) | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 33 | 06.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | | Сравнение количества предметов | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 34 | 13.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Числовой ряд | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 35 | 20.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Решение задач | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 36 | 27.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Итоговое занятие | 2 УЗ каб. 1 | тестирование |

Календарный учебный график
Курс «Развитие речи и обучение грамоте» Андрианова М.А.
 4 ступень (6 - 7 лет) 1- 4 группы 2год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | |
|----|--------------|----------------------------|---------------|--------------|---|------------------|----------------|--|
| 1 | 04.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Инструктаж по ТБ Речь письменная и устная | 2 УЗ каб. 2 | Опрос беседа | |
| 2 | 11.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Слова как выражение наших мыслей | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 3 | 18.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Слово и предложение. | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 4 | 25.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Составление предложений и деление их на части | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 5 | 02.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Деление слов на слоги. Ударение | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 6 | 09.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Гласные и согласные звуки | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 7 | 16.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Гласные звуки и буквы | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 8 | 23.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (з), (зь), буква Зз | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 9 | 30.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (с), (сь), буква Сс | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 10 | 06.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Дифференциация звуков (з), (с) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 11 | 13.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук и буква Цц | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 12 | 20.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук (ж), буква Жж | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 13 | 27.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (ш), буква Шш | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 14 | 04.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Дифференциация звуков (ж), (ш) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 15 | 11.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук и буква Щщ | 2 УЗ каб. 2 | тест | |
| 16 | 18.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук и буква Чч | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 17 | 25.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (р), (рь), буква Рр | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| | 01-08.01 | Новогодние каникулы | | | | | | |
| 18 | 15.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуки (л), (ль), буква Лл | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 19 | 22.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Дифференциация звуков (л), (р) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 20 | 29.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Д/и «Разложи картинки по первым звукам в слове» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 21 | 05.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звуковой коврик | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 22 | 12.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Твердые и мягкие согласные звуки Д/и «Дин-Дон» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 23 | 19.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Д/и «Домики для звуков» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 24 | 26.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звонкие и глухие звуки (закрепление) | 2 УЗ каб. 2 | контрольное | |
| 25 | 05.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Прочитай по первым звукам | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 26 | 12.03. | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Зашифрованные слова | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 27 | 19.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Слоговое лото | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 28 | 26.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Слоговое домино | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------|-----------|----|---|-------------|--------------|
| 29 | 02.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Д/и «Найди и прочитай» | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 30 | 09.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Игры с буквами | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 31 | 16.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Алфавит. Пособие Геокопт Алфавит | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 32 | 23.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Составление графической схемы предложения | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 33 | 30.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | | Чтение и разбор предложения | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 34 | 07.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Отгадывание ребусов и шарад | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 35 | 14.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Звук, слог, слово, предложение | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 36 | 21.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Закрепление пройденного | 2 УЗ каб. 2 | тестирование |

Календарный учебный график
Курс «Сенсомоторика» Киселева Е.А.

4 ступень (6 - 7 лет) 5, 6 группы

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|--------------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|---|
| 1 | 04.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Вводное. ТБ на занятиях. Рисование «Весёлые баночки» (карандаши цветные) | 2 УЗ каб. 4 | Наблюдение, опрос |
| 2 | 11.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Зонтик» (цветная бумага, альбомный лист, фломастер) | 2 УЗ каб. 4 | Наблюдение, викторина, выставка |
| 3 | 18.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Яблочко» (цветная бумага, альбомный лист, фломастер) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 4 | 25.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Объёмное яблочко» (цветная бумага, альбомный лист, клей) | 2 УЗ каб. 4 | Опрос, выставка |
| 5 | 02.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Осеннее дерево» (альбомный лист, фломастеры) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 6 | 09.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка «Гусеница, пчёлка, божья коровка» (Пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 7 | 16.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Осенняя метла» (цветная бумага, альбомный лист, клей) | 2 УЗ каб. 4 | Загадки, анализ, наблюдение, выставка |
| 8 | 23.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Оригами «Гномик» (бумага, фломастеры, клей) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 9 | 30.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Пчелка» (бумага, восковые мелки, акварельные краски) | 2 УЗ каб. 4 | Опрос, выставка |
| 10 | 06.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка «Мышка» (пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 11 | 13.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Вишенки» (цветная бумага, альбомный лист, клей) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 12 | 20.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Сова» (альбомные листы цветные карандаши) | 2 УЗ каб. 4 | Загадки, анализ, наблюдение, выставка |
| 13 | 27.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Шапка и варежки» (альбомные листы, карандаши) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 14 | 04.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка «Морская звездочка» (пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Опрос, выставка |
| 15 | 11.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Цыплятки» (картон, цветная бумага, клей, фломастеры) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 16 | 18.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Бабочка» (бумага, карандаши) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 17 | 25.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Пингвин с сердечком» (цветная бумага, | 2 УЗ | Загадки, анализ, наблюдение, |

| | | | | | | | |
|----|----------|----------------------------|-----------|----|--|----------------|---|
| | | | | | клей, фломастеры) | каб. 4 | выставка |
| | 01-08.01 | Новогодние каникулы | | | | | |
| 18 | 15.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Крабик» (цветная бумага, клей, фломастеры) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 19 | 22.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Фрукты на тарелочке» (бумага, карандаши) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 20 | 29.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка «Пирожек» (пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Загадки, анализ, наблюдение, выставка |
| 21 | 05.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Мухоморчик» (клей, цветная бумага, картон) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 22 | 12.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Домик моей мечты» (бумага, карандаши) | 2 УЗ каб. 4 | Опрос, выставка |
| 23 | 19.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Аквариум» (бумага, карандаши) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 24 | 26.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка «Уточка» (пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 25 | 05.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Куколки красавицы» (клей, цветная бумага, картон) | 2 УЗ каб. 4 | Загадки, анализ, наблюдение, выставка |
| 26 | 12.03. | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Оригами «Рыбки» (бумага, клей, цветные карандаши) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 27 | 19.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация с элементами рисования «Одуванчик» (ватные палочки, цветная бумага, клей) | 2 УЗ каб. 4 | Опрос, выставка |
| 28 | 26.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка «Собачка» (пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 29 | 02.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Овечка» (картон, пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 30 | 09.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Оригами «Щенок» (картон, бумага, клей) | 2 УЗ каб. 4 | Загадки, анализ, наблюдение, выставка |
| 31 | 16.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка «Свинка» (пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 32 | 23.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Павлин» (бумага, карандаши) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 33 | 30.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Львенок» (клей, цветная бумага, картон) | 2 УЗ каб. 4 | Итоговое занятие для родителей |
| 34 | 07.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка «Улиточка» (пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 35 | 14.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Божья коровка» (цветная бумага, клей, фломастеры) | 2 УЗ каб. 4 | Опрос, выставка |
| 36 | 21.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка по выбору детей (пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Наблюдение, диагностика |

Календарный учебный график
Курс «Социально-психологическая адаптация к школе» Павлова И.Н.
4 ступень (6 - 7 лет) 1- 4 группы

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | |
|----|--------------|----------------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------|--|
| 1 | 04.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 2 УЗ каб. 3 | Опрос беседа | |
| 2 | 11.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Знакомство, сплочение | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 3 | 18.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Развитие восприятия | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 4 | 25.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Развитие внимания | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 5 | 02.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Развитие восприятия | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 6 | 09.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Развитие восприятия | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 7 | 16.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Развитие памяти | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 8 | 23.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Развитие памяти | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 9 | 30.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Развитие памяти | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 10 | 06.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Развитие мышления | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 11 | 13.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Развитие мышления | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 12 | 20.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Развитие мышления | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 13 | 27.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Гуси-лебеди» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 14 | 04.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Царевна-лягушка» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 15 | 11.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Курочка-ряба» | 2 УЗ каб. 3 | тест | |
| 16 | 18.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Путаница» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 17 | 25.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Маша и Баба-яга» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| | 01-08.01 | Новогодние каникулы | | | | | | |
| 18 | 15.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Маша и медведь» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 19 | 22.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Домовёнок Кузя» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 20 | 29.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Красная Шапочка» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 21 | 05.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Путешествие на лесную полянку» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 22 | 12.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Что такое эмоции? | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 23 | 19.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Классификация и распознавание эмоций | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 24 | 26.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Практическое занятие «Волшебная страна чувств» | 2 УЗ каб. 3 | контрольное | |
| 25 | 05.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Практическое занятие «Активация положительного настроения» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 26 | 12.03. | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Адекватные способы выражения гнева | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------|-----------|----|---------------------------------------|-------------|--------------|
| 27 | 19.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Навыки конструктивного взаимодействия | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 28 | 26.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Воспитай в себе уверенность | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 29 | 02.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Кто я, какой я? | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 30 | 09.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Повышение самооценки | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 31 | 16.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Повышение самооценки | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 32 | 23.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | В стране знаний | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 33 | 30.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | | В стране знаний | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 34 | 07.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Полезные привычки будущего школьника | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 35 | 14.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Каким я был, каким я стал | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 36 | 21.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Итоговое занятие «Дерево достижений» | 2 УЗ каб. 3 | тестирование |

Календарный учебный график
Курс «Игровая математика» Кривцова Е.А.
3 ступень (5-6 лет) 5-6 группы 1-ый год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|--------------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|------------------------------|
| 1 | 07.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Инструктаж. Знакомство. Знакомство с миром математики | 2 УЗ каб. 1 | Опрос Входящая аттестация |
| 2 | 14.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Количественный счет предметов | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 3 | 21.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 4 | 28.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 5 | 05.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Ориентировка в пространстве | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 6 | 12.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Ориентировка в пространстве | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 7 | 19.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Ширина предметов, сравнение количества двух предметов | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 8 | 26.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Вес предметов, связи и зависимости между числами | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 9 | 02.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Понятие о плане и углах геометрических фигур | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 10 | 09.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Понятие о плане и углах геометрических фигур | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 11 | 16.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Число и цифра 1 | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 12 | 23.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 2) | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 13 | 30.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Временные отношения, количественный счет | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 14 | 07.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Временные отношения, количественный счет | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 15 | 14.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Прямоугольник, ориентировка в пространстве | 2 УЗ каб. 1 | тест |
| 16 | 21.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Понятие о длине предметов | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 17 | 28.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 3) | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| | 01-08.01 | Новогодние каникулы | | | | | |
| 18 | 11.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Порядковый счет | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 19 | 18.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 4) | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 20 | 25.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Классификация геометрических фигур | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 21 | 01.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц | 2 УЗ каб. 1 | опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----------------------------|-----------|----|---|-------------|--------------|--|
| | | | | | (число и цифра 5) | | | |
| 22 | 08.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Вершина, угол, сторона геометрических фигур | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 23 | 15.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 6) | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 24 | 22.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Понятие о ширине предмета | 2 УЗ каб. 1 | контрольное | |
| 25 | 01.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Нерабочие праздничные дни | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| | 08.03. | Нерабочий праздничный день | | | | | | |
| 26 | 15.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 27 | 22.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Часть и целое при делении предмета | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 28 | 29.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 8) | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 29 | 05.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Длина и ширина предмета, независимость числа от расположения предмета | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 30 | 12.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 9) | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 31 | 19.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Порядковый счет | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 32 | 26.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Состав числа из единиц (число и цифра 10) | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 33 | 03.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | | Сравнение количества предметов | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 34 | 17.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Числовой ряд | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 35 | 24.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Решение задач | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 36 | 31.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Итоговое занятие | 2 УЗ каб. 1 | тестирование | |

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Курс «Сенсомоторика» Киселёва Е.А.

4 ступень (5-6 лет) 5,6 группа

Форма занятия - групповая

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|-----|--------------|--------------------------|--------------|--|---|
| 1. | 04.09 | 17.45-18.15 | 1ч | Вводное. Техника безопасности на занятиях. Рисование «Весёлые баночки» (карандаши цветные) | Наблюдение, опрос |
| 2. | 11.09 | 17.45-18.15 | 1ч | Аппликация «Зонтик» (цветная бумага, альбомный лист, фломастер) | Наблюдение, викторина, выставка |
| 3. | 18.09 | 17.45-18.15 | 1ч | Аппликация «Яблочко» (цветная бумага, альбомный лист, фломастер) | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 4. | 25.09 | 17.45-18.15 | 1ч | Аппликация «Объемное яблочко» (цветная бумага, альбомный лист, клей) | Опрос, выставка |
| 5. | 02.10 | 17.45-18.15 | 1ч | Рисование «Осеннее дерево» (альбомный лист, фломастеры) | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 6. | 09.10 | 17.45-18.15 | 1ч | Лепка «Гусеница, пчёлка, божья коровка» (Пластилин) | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 7. | 16.10 | 17.45-18.15 | 1ч | Аппликация «Осенняя метла» (цветная бумага, альбомный лист, клей) | Загадки, анализ, наблюдение, выставка |
| 8. | 23.10 | 17.45-18.15 | 1ч | Оригами «Гномик» (бумага, фломастеры, клей) | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 9. | 30.10 | 17.45-18.15 | 1ч | Рисование «Пчелка» (бумага, восковые мелки, акварельные краски) | Опрос, выставка |
| 10. | 06.11 | 17.45-18.15 | 1ч | Лепка «Мышка» (пластилин) | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 11. | 13.11 | 17.45-18.15 | 1ч | Аппликация «Вишенки» (цветная бумага, альбомный лист, клей) | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 12. | 20.11 | 17.45-18.15 | 1ч | Рисование «Сова» (альбомные листы, цветные карандаши) | Загадки, анализ, наблюдение, выставка |
| 13. | 27.11 | 17.45-18.15 | 1ч | Рисование «Шапка и варежки» (альбомные листы, карандаши) | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 14. | 04.12 | 17.45-18.15 | 1ч | Лепка «Морская звездочка» (пластилин) | Опрос, выставка |
| 15. | 11.12 | 17.45-18.15 | 1ч | Аппликация «Цыпята» (картон, цветная бумага, клей, фломастеры) | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 16. | 18.12 | 17.45-18.15 | 1ч | Рисование «Бабочка» (бумага, карандаши) | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 17. | 25.12 | 17.45-18.15 | 1ч | Аппликация «Пингвин с сердечком» (цветная бумага, клей, фломастеры) | Загадки, анализ, наблюдение, выставка |
| 18. | 01.01 | | 1ч | Праздничный день | |
| 19. | 08.01 | | 1ч | Праздничный день | |
| 20. | 15.01 | 17.45-18.15 | 1ч | Аппликация «Крабик» (цветная бумага, клей, фломастеры) | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 21. | 22.01 | 17.45-18.15 | 1ч | Рисование «Фрукты на тарелочке» (бумага, карандаши) | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 22. | 29.01 | 17.45-18.15 | 1ч | Лепка «Пироженка» (пластилин) | Загадки, анализ, наблюдение, выставка |
| 23. | 05.02 | 17.45-18.15 | 1ч | Аппликация «Мухоморчик» (клей, цветная бумага, картон) | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 24. | 12.02 | 17.45-18.15 | 1ч | Рисование «Домик моей мечты» (бумага, карандаши) | Опрос, выставка |

| | | | | | |
|-----|-------|-------------|----|--|---|
| 25. | 19.02 | 17.45-18.15 | 1ч | Рисование «Аквариум» (бумага, карандаши) | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 26. | 26.02 | 17.45-18.15 | 1ч | Лепка «Уточка» (пластилин) | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 27. | 05.03 | 17.45-18.15 | 1ч | Аппликация «Куколки красавицы» (клей, цветная бумага, картон) | Загадки, анализ, наблюдение, выставка |
| 28. | 12.03 | 17.45-18.15 | 1ч | Оригами «Рыбки» (бумага, клей, цветные карандаши) | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 29. | 19.03 | 17.45-18.15 | 1ч | Аппликация с элементами рисования «Одуванчик» (ватные палочки, цветная бумага, клей) | Опрос, выставка |
| 30. | 26.03 | 17.45-18.15 | 1ч | Лепка «Собачка» (пластилин) | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 31. | 02.04 | 17.45-18.15 | 1ч | Аппликация «Овечка» (картон, пластилин) | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 32. | 09.04 | 17.45-18.15 | 1ч | Оригами «Щенок» (картон, бумага, клей) | Загадки, анализ, наблюдение, выставка |
| 33. | 16.04 | 17.45-18.15 | 1ч | Лепка «Свинка» (пластилин) | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 34. | 23.04 | 17.45-18.15 | 1ч | Рисование «Павлин» (бумага, карандаши) | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 35. | 30.04 | 17.45-18.15 | 1ч | Аппликация «Львенок» (клей, цветная бумага, картон) | Итоговое занятие для родителей |
| 36. | 07.05 | 17.45-18.15 | 1ч | Лепка «Улиточка» (пластилин) | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 37. | 14.05 | 17.45-18.15 | 1ч | Аппликация «Божья коровка» (цветная бумага, клей, фломастеры) | Опрос, выставка |
| 38. | 21.05 | 17.45-18.15 | 1ч | Лепка по выбору детей (пластилин) | Наблюдение, диагностика |

Календарный учебный график
Модуль «Эмоционально-волевая саморегуляция» Никулина А.Д.
 3 ступень (5-6 лет) 1-4 группы 1-ый год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | |
|----|--------------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|-----------------|--|
| 1 | 03.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 УЗ каб. 3 | Опрос беседа | |
| 2 | 10.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Знакомство, сплочение. | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 3 | 17.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Кто Я» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 4 | 24.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «В гостях у волшебника» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 5 | 01.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Похвалилки» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 6 | 08.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Я-мальчик, я –девочка» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 7 | 15.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Я умею, я могу» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 8 | 22.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Рисунок имени» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 9 | 29.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Воспитавай в себе уверенность» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| | 05.11 | Перенос выходного дня | | | | | | |
| 10 | 12.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Обыкновенное чудо» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 11 | 19.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Я всё знаю и умею» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 12 | 26.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Мой портрет в лучах солнца» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 13 | 03.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «За что меня любит мама и папа» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 14 | 10.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Мое настроение» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 15 | 17.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Положительные эмоции» | 2 УЗ каб. 3 | тест | |
| 16 | 24.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Отрицательные эмоции» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| | 01-08.01 | Новогодние каникулы | | | | | | |
| 17 | 14.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Радуюсь, злюсь» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 18 | 21.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Путешествие в мир эмоций» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 19 | 28.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Волшебная страна чувств» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 20 | 04.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Перевоплощение эмоций» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 21 | 11.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Радость» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 22 | 18.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Гнев,когда опасен гнев?» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 23 | 25.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Мне грустно» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 24 | 04.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Удивление» | 2 УЗ каб. 3 | контрольное | |
| 25 | 11.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Что такое дружба?» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 26 | 18.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Круг друзей» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 27 | 25.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Вместе с друзьями» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 28 | 01.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Нужно ли учиться дружбе?» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 29 | 08.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Умей понять» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 30 | 15.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Как положено друзьям, все мы делим пополам» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 31 | 22.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Друг заболел» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 32 | 29.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Понимаю себя – понимаю других» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 33 | 06.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | | «Друг познается в беде» | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------|-----------|----|-------------------------------|-------------|--------------|
| 34 | 13.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Дерево дружбы» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 35 | 20.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | «Ребята, давайте жить дружно» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 36 | 27.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Итоговое занятие. | 2 УЗ каб. 3 | тестирование |

Календарный учебный график
Модуль «Эмоционально-волевая саморегуляция» Павлова И.Н.
 3 ступень (5-6 лет) 5-6 группы 1-ый год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | |
|----|--------------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------|--|
| 1 | 03.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 УЗ каб. 4 | Опрос беседа | |
| 2 | 10.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Знакомство, сплочение. | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 3 | 17.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Кто Я» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 4 | 24.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «В гостях у волшебника» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 5 | 01.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Похвалилки» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 6 | 08.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Я-мальчик, я –девочка» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 7 | 15.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Я умею, я могу» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 8 | 22.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Рисунок имени» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 9 | 29.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Воспитавай в себе уверенность» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| | 05.11 | Перенос выходного дня | | | | | | |
| 10 | 12.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Обыкновенное чудо» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 11 | 19.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Я всё знаю и умею» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 12 | 26.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Мой портрет в лучах солнца» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 13 | 03.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «За что меня любит мама и папа» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 14 | 10.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Мое настроение» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 15 | 17.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Положительные эмоции» | 2 УЗ каб. 4 | тест | |
| 16 | 24.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Отрицательные эмоции» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| | 01-08.01 | Новогодние каникулы | | | | | | |
| 17 | 14.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Радуюсь, злюсь» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 18 | 21.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Путешествие в мир эмоций» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 19 | 28.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Волшебная страна чувств» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 20 | 04.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Перевоплощение эмоций» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 21 | 11.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Радость» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 22 | 18.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Гнев,когда опасен гнев?» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 23 | 25.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Мне грустно» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 24 | 04.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Удивление» | 2 УЗ каб. 4 | контрольное | |
| 25 | 11.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Что такое дружба?» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 26 | 18.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Круг друзей» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 27 | 25.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Вместе с друзьями» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 28 | 01.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Нужно ли учиться дружбе?» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 29 | 08.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Умей понять» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 30 | 15.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Как положено друзьям, все мы делим пополам» | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------|-----------|----|------------------------------------|-------------|--------------|
| 31 | 22.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Друг заболел» | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 32 | 29.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Понимаю себя – понимаю других» | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 33 | 06.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | | «Друг познается в беде» | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 34 | 13.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Дерево дружбы» | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 35 | 20.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | «Ребята, давайте жить дружно» | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 36 | 27.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Итоговое занятие. | 2 УЗ каб. 4 | тестирование |

Календарный учебный график
Курс «Сенсомоторика» Киселева Е.А.
 3 ступень (5-6 лет) 5-6 группы 1-ый год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|--------------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|---|
| 1 | 07.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Вводное. ТБ на занятиях. Рисование «Весёлые баночки» (карандаши цветные) | 2 УЗ каб. 4 | Наблюдение, опрос |
| 2 | 14.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Зонтик» (цветная бумага, альбомный лист, фломастер) | 2 УЗ каб. 4 | Наблюдение, викторина, выставка |
| 3 | 21.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Яблочко» (цветная бумага, альбомный лист, фломастер) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 4 | 28.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Объёмное яблочко» (цветная бумага, альбомный лист, клей) | 2 УЗ каб. 4 | Опрос, выставка |
| 5 | 05.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Осеннее дерево» (альбомный лист, фломастеры) | 2 УЗ каб. 4 | оценка, наблюдение, выставка |
| 6 | 12.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка «Гусеница, пчёлка, божья коровка» (Пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, наблюдение, выставка |
| 7 | 19.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Осенняя метла» (цветная бумага, альбомный лист, клей) | 2 УЗ каб. 4 | Загадки, анализ, наблюдение, выставка |
| 8 | 26.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Оригами «Гномик» (бумага, фломастеры, клей) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 9 | 02.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка «Мышка» (пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 10 | 09.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Вишенки» (цветная бумага, альбомный лист, клей) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 11 | 16.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Сова» (альбомные листы цветные карандаши) | 2 УЗ каб. 4 | Загадки, анализ, наблюдение, выставка |
| 12 | 23.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Шапка и варежки» (альбомные листы, карандаши) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, наблюдение, выставка |
| 13 | 30.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка «Морская звездочка» (пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Опрос, выставка |
| 14 | 07.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Цыплятки» (картон, цветная бумага, клей, фломастеры) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, |
| 15 | 14.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Бабочка» (бумага, карандаши) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, наблюдение, выставка |
| 16 | 21.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Пингвин с сердечком» | 2 УЗ каб. 4 | Загадки, анализ, наблюдение, выставка |

| | | | | | | | |
|----|----------|-----------------------------------|-----------|----|--|-------------|---|
| 17 | 28.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Божья коровка» (цветная бумага, клей, фломастеры) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| | 01-08.01 | Новогодние каникулы | | | | | |
| 18 | 11.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Крабик» (цветная бумага, клей, фломастеры) | 2 УЗ каб. 4 | Опрос, выставка |
| 19 | 18.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Фрукты на тарелочке» (бумага, карандаши) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, выставка |
| 20 | 25.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка «Пирожек» (пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, оценка, наблюдение, |
| 21 | 01.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Мухоморчик» (клей, цветная бумага, картон) | 2 УЗ каб. 4 | Загадки, анализ, наблюдение, |
| 22 | 08.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Домик моей мечты» (бумага, карандаши) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, наблюдение, выставка |
| 23 | 15.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Аквариум» (бумага, карандаши) | 2 УЗ каб. 4 | Опрос, выставка |
| 24 | 22.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка «Уточка» (пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 25 | 01.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Оригами «Рыбки» (бумага, клей, цветные карандаши) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, выставка |
| | 08.03. | Нерабочий праздничный день | | | | | |
| 26 | 15.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация с элементами рисования «Одуванчик» (ватные палочки, цветная бумага, клей) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, оценка, наблюдение, выставка |
| 27 | 22.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка «Собачка» (пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Опрос, выставка |
| 28 | 29.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Овечка» (картон, пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Викторина, наблюдение, выставка |
| 29 | 05.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Оригами «Щенок» (картон, бумага, клей) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 30 | 12.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка «Свинка» (пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Загадки, анализ, наблюдение, выставка |
| 31 | 19.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Павлин» (бумага, карандаши) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 32 | 26.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Куколки красавицы» (клей, цветная бумага, картон) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 33 | 03.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка «Улиточка» (пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Загадки, наблюдение, выставка |
| 34 | 17.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Рисование «Пчелка» (бумага, восковые мелки, акварельные краски) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, оценка, выставка |
| 35 | 24.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Аппликация «Львенок» (клей, цв. бумага, картон) | 2 УЗ каб. 4 | Анализ, оценка, наблюдение, выставка |
| 36 | 31.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Лепка по выбору детей (пластилин) | 2 УЗ каб. 4 | Наблюдение, диагностика |

Календарный учебный график
Модуль «Сенсомоторика» Софронова И.С.
 3 ступень (5-6 лет) 1- 4 группы 1-ый год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|--------------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|----------------|
| 1 | 07.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Вводное. Техника безопасности на занятиях+ ПБ. Рисование «Волшебные карандаши, или нарисуй, что хочешь» | 2 УЗ каб. 3 | Опрос беседа |
| 2 | 14.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Улитка» (пластилин.) | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 3 | 21.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Мухомор» (цветная бумага, картон) | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 4 | 28.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Щенок» (бумага) | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 5 | 05.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Кленовый лист» (гуашь) | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 6 | 12.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Ветка рябины» (пластилин) | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 7 | 19.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Осеннее дерево» (цветная бумага, альбомный лист) | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 8 | 26.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Осень» (бумага) | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 9 | 02.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Белка» (гуашь, цветные карандаши) | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 10 | 09.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Подсолнух» (пластилин), техника барельеф | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 11 | 16.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Корзина с фруктами» (цветная бумага, картон, трафарет, цветные карандаши) | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 12 | 23.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Снежинка шестигранная» (бумага. салфетки) | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 13 | 30.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Снегурочка» (гуашь) | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 14 | 07.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Мышка» (пластилин) | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 15 | 14.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Новогодняя открытка» (картон, цветная бумага) | 2 УЗ каб. 3 | тест |
| 16 | 21.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Дед Мороз» (цветная бумага) | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 17 | 28.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Рукавичка» (гуашь) | 2 УЗ каб. 3 | опрос |

| 01.-08. 21 Новогодние каникулы | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------|-----------------------------------|-----------|----|---|-------------|--------------|--|
| 18 | 11.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Техника безопасности на занятиях. Лепка «Петушок» (пластилин) | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 19 | 18.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Ёлочка» (салфетки) | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 20 | 25.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Пингвин» (цветная бумага) | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 21 | 01.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Зима в лесу» (гуашь) | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 22 | 08.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Жираф» (пластилин) | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 23 | 15.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Лебедь чёрный, лебедь белый» (цветная бумага, картон) | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 24 | 22.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Тюльпан» (цветная бумага) | 2 УЗ каб. 3 | контрольное | |
| 25 | 01.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Сосна» (карандаш) | | опрос | |
| | 08.03. | Нерабочий праздничный день | | | | | | |
| 26 | 15.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Лягушка» (пластилин) | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 27 | 22.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Подснежники» (цветная бумага, альбомные листы) | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 28 | 29.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Корабль с парусом» (цветная бумага, картон) | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 29 | 05.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Козлёнок» (карандаши) | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 30 | 12.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Ветка сирени» (пластилин, картон) | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 31 | 19.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Божья коровка на листе» (цветная бумага) | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 32 | 26.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Рыба» (цветная бумага) | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 33 | 03.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | | Рисование «Клоун» (гуашь) | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 34 | 17.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Розы» (пластилин) | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 35 | 24.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Ослик» (цветная бумага, альбомный лист) | 2 УЗ каб. 3 | опрос | |
| 36 | 31.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Букет» (цветная бумага) | 2 УЗ каб. 3 | тестирование | |

Календарный учебный график
Модуль «Сенсомоторика» Софронова И.С.
3 ступень (5-6 лет) 7-8 группы 1-ый год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|------------------------------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|----------------|
| 1 | 08.09 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Вводное. Техника безопасности на занятиях+ ПБ. Рисование «Волшебные карандаши, или нарисуй, что хочешь» | 2 УЗ каб. 2 | Опрос беседа |
| 2 | 15.09 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Улитка» (пластилин.) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 3 | 22.09 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Мухомор» (цветная бумага, картон) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 4 | 29.09 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Щенок» (бумага) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 5 | 06.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Кленовый лист» (гуашь) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 6 | 13.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Ветка рябины» (пластилин) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 7 | 20.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Осеннее дерево» (цветная бумага, альбомный лист) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 8 | 27.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Осень» (бумага) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 9 | 03.11 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Белка» (гуашь, цветные карандаши) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 10 | 10.11 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Подсолнух» (пластилин), техника барельеф | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 11 | 17.11 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Корзина с фруктами» (цветная бумага, картон, трафарет, цветные карандаши) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 12 | 24.11 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Снежинка шестигранная» (бумага. салфетки) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 13 | 01.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Снегурочка» (гуашь) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 14 | 08.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Мышка» (пластилин) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 15 | 15.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Новогодняя открытка» (картон, цветная бумага) | 2 УЗ каб. 2 | тест |
| 16 | 22.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Дед Мороз» (цветная бумага) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 17 | 29.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Рукавичка» (гуашь) | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| | 01-08.01 Новогодние каникулы | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------|-----------|----|---|-------------|--------------|--|
| 18 | 12.01 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Техника безопасности на занятиях. Лепка «Петушок» (пластилин) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 19 | 19.01 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Ёлочка» (салфетки) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 20 | 26.01 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Пингвин» (цветная бумага) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 21 | 02.02 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Зима в лесу» (гуашь) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 22 | 09.02 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Жираф» (пластилин) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 23 | 16.02 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Лебедь чёрный, лебедь белый» (цветная бумага, картон) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| | 23.02 | Нерабочий праздничный день | | | | | | |
| 24 | 02.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Тюльпан» (цветная бумага) | 2 УЗ каб. 2 | контрольное | |
| 25 | 09.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Сосна» (карандаш) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 26 | 16.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Лягушка» (пластилин) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 27 | 23.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Подснежники» (цветная бумага, альбомные листы) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 28 | 30.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Корабль с парусом» (цветная бумага, картон) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 29 | 06.04 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Козлёнок» (карандаши) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 30 | 13.04 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Ветка сирени» (пластилин, картон) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 31 | 20.04 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Божья коровка на листе» (цветная бумага) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 32 | 27.04 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Рыба» (цветная бумага) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 33 | 04.05 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Клоун» (гуашь) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 34 | 11.05 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Розы» (пластилин) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 35 | 18.05 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Ослик» (цветная бумага, альбомный лист) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 36 | 25.05 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Букет» (цветная бумага) | 2 УЗ каб. 2 | тестирование | |

Календарный учебный график
Модуль «Эмоционально-волевая саморегуляция» Никулина А.Д.
 3 ступень (5-6 лет) 7-8 группы 1-ый год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|------------------------------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------|
| 1 | 05.09 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 УЗ каб. 3 | Опрос беседа |
| 2 | 12.09 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Знакомство, сплочение. | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 3 | 19.09 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Кто Я» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 4 | 26.09 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «В гостях у волшебника» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 5 | 03.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Похвалилки» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 6 | 10.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Я-мальчик, я –девочка» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 7 | 17.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Я умею, я могу» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 8 | 24.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Рисунок имени» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 9 | 31.10 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Воспитавай в себе уверенность» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 10 | 07.11 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Обыкновенное чудо» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 11 | 14.11 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Я всё знаю и умею» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 12 | 21.11 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Мой портрет в лучах солнца» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 13 | 28.11 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «За что меня любит мама и папа» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 14 | 05.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Мое настроение» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 15 | 12.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Положительные эмоции» | 2 УЗ каб. 3 | тест |
| 16 | 19.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Отрицательные эмоции» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 17 | 26.12 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Радуюсь, злюсь» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| | 01-08.01 Новогодние каникулы | | | | | | |
| 18 | 09.01 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Путешествие в мир эмоций» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 19 | 16.01 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Волшебная страна чувств» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 20 | 23.01 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Перевоплощение эмоций» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 21 | 30.01 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Радость» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 22 | 06.02 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Гнев,когда опасен гнев?» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 23 | 13.02 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Мне грустно» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 24 | 20.02 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Удивление» | 2 УЗ каб. 3 | контрольное |
| 25 | 27.02 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Что такое дружба?» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 26 | 06.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Круг друзей» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 27 | 13.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Вместе с друзьями» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 28 | 20.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Нужно ли учиться дружбе?» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 29 | 27.03 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Умей понять» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 30 | 03.04 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Как положено друзьям, все мы делим пополам» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 31 | 10.04 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Друг заболел» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 32 | 17.04 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Понимаю себя – | 2 УЗ каб. 3 | опрос |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------|-----------|----|-------------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | понимаю других» | | |
| 33 | 24.04 | 18.15 – 19.20 | групповая | | «Друг познается в беде» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| | 01.05 | | | | | 2 УЗ каб. 3 | |
| 34 | 08.05 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Дерево дружбы» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 35 | 15.05 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | «Ребята, давайте жить дружно» | 2 УЗ каб. 3 | опрос |
| 36 | 22.05 | 18.15 – 19.20 | групповая | 1ч | Итоговое занятие. | 2 УЗ каб. 3 | тестирование |

Календарный учебный график
Курс «Развитие речи и обучение грамоте» Андрианова М.А.
 4 ступень (6 - 7 лет) 5, 6 группы 2 год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | |
|----|--------------|----------------------------|---------------|--------------|---|------------------|----------------|--|
| 1 | 06.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Инструктаж по технике безопасности. Речь письменная и устная | 2 УЗ каб. 2 | Опрос беседа | |
| 2 | 13.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Слова как выражение наших мыслей | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 3 | 20.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Слово и предложение. | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 4 | 27.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Составление предложений и деление их на части | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 5 | 04.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Деление слов на слоги. Ударение | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 6 | 11.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Гласные и согласные звуки | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 7 | 18.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Гласные звуки и буквы | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 8 | 25.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуки (з), (зь), буква Зз | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 9 | 01.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуки (с), (сь), буква Сс | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 10 | 08.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Дифференциация звуков (з), (с) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 11 | 15.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звук и буква Цц | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 12 | 22.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звук (ж), буква Жж | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 13 | 29.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуки (ш), буква Шш | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 14 | 06.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Дифференциация звуков (ж), (ш) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 15 | 13.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звук и буква Щщ | 2 УЗ каб. 2 | тест | |
| 16 | 20.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звук и буква Чч | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 17 | 27.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуки (р), (рь), буква Рр | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| | 01-08.01 | Новогодние каникулы | | | | | | |
| 18 | 10.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуки (л), (ль), буква Лл | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 19 | 17.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Дифференциация звуков (л), (р) | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 20 | 24.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Д/и «Разложи картинки по первым звукам в слове» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 21 | 31.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звуковой коврик | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 22 | 07.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Твердые и мягкие согласные звуки Д/и «Дин-Дон» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 23 | 14.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Д/и «Домики для звуков» | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 24 | 21.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звонкие и глухие звуки (закрепление) | 2 УЗ каб. 2 | контрольное | |
| 25 | 28.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Прочитай по первым звукам | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 26 | 07.03. | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Зашифрованные слова | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |
| 27 | 14.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Слоговое лото | 2 УЗ каб. 2 | опрос | |

| | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------|-----------|-----|---|-------------|--------------|
| 28 | 21.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Слоговое домино | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 29 | 28.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Д/и «Найди и прочитай» | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 30 | 04.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Игры с буквами | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 31 | 11.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Алфавит. Пособие Геокопт Алфавит | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 32 | 18.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Составление графической схемы предложения | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 33 | 25.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1 ч | Чтение и разбор предложения | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| | 02.05 | | | | | | |
| | 09.05 | Нерабочий праздничный день | | | | | |
| 34 | 16.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Отгадывание ребусов и шарад | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 35 | 23.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Звук, слог, слово, предложение | 2 УЗ каб. 2 | опрос |
| 36 | 30.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Закрепление пройденного | 2 УЗ каб. 2 | тестирование |

Календарный учебный график
Курс «Игровая математика» Кривцова Е.А.
 4 ступень (6 - 7 лет) 1-4 группы

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | |
|----|--------------|----------------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------|--|
| 1 | 06.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Мониторинг. Повторение материала предыдущего года обучения | 2 УЗ каб. 1 | Опрос беседа | |
| 2 | 13.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Количественный и порядковый счет | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 3 | 20.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Классификация геометрических фигур | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 4 | 27.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Объемные геометрические тела: шар, цилиндр, конус. | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 5 | 04.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Ориентировка на малой плоскости: продолжи рисовать узор, логические дорожки. | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 6 | 11.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Закрепление временных представлений: времена года, дни недели, части суток. | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 7 | 18.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Решение математических задач на сложение и вычитание. | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 8 | 25.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Пространственные представления: лабиринты, работа по картам-схемам. | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 9 | 01.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Сравнение количества предметов, знаки «>», «<», «=» | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 10 | 08.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Ориентировка на листе бумаги: графические диктанты | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 11 | 15.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа 4 и 5. | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 12 | 22.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа из двух меньших | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 13 | 29.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Ориентировка на листе бумаги: графические диктанты | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 14 | 06.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Логические задачи | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 15 | 13.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Сравнение двух чисел. | 2 УЗ каб. 1 | тест | |
| 16 | 20.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Знакомство с часами, циферблатом | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| 17 | 27.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Знакомство с часами, циферблатом | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |
| | 01-08.01 | Новогодние каникулы | | | | | | |
| 18 | 10.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Порядковый и обратный | 2 УЗ каб. 1 | опрос | |

| | | | | | | | |
|----|--------|----------------------------|-----------|-----|--|-------------|---------------------|
| | | | | | счет | | |
| 19 | 17.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Предыдущее и последующие числа | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 20 | 24.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа 4. Решение задач | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 21 | 31.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Сравнение двух чисел | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 22 | 07.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа 5 | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 23 | 14.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Примеры на сложение | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 24 | 21.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Примеры на вычитание чисел | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 25 | 28.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа 6. Решение задач | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 26 | 07.03. | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Логические задачи. | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 27 | 14.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа 7. Задачи | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 28 | 21.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Сравнение групп предметов. Сравнение двух чисел. | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 29 | 28.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа 8. Примеры | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 30 | 04.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Симметрия. Составление симметричных рисунков | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 31 | 11.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Состав числа 9. Примеры, задачи | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 32 | 18.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Составление симметричных рисунков | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 33 | 25.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1 ч | Состав числа 10. Решение задач | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| | 02.05 | Перенос выходного | | | | | |
| | 09.05 | Нерабочий праздничный день | | | | | |
| 34 | 16.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Составление задач | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 35 | 23.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Решение примеров. Задачи | 2 УЗ каб. 1 | опрос |
| 36 | 30.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Итоговое занятие | 2 УЗ каб. 1 | Итоговая аттестация |

Календарный учебный график

Курс «Социально-психологическая адаптация к школе»» Никулина А.Д.

4 ступень (6 - 7 лет) 5, 6 группы 2год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|--------------|----------------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------|
| 1 | 06.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 2 УЗ каб. 4 | Опрос беседа |
| 2 | 13.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Знакомство, сплочение | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 3 | 20.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Развитие восприятия | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 4 | 27.09 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Развитие внимания | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 5 | 04.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Развитие восприятия | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 6 | 11.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Развитие восприятия | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 7 | 18.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Развитие памяти | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 8 | 25.10 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Развитие памяти | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 9 | 01.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Развитие памяти | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 10 | 08.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Развитие мышления | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 11 | 15.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Развитие мышления | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 12 | 22.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Развитие мышления | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 13 | 29.11 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Гуси-лебеди» | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 14 | 06.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Царевна-лягушка» | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 15 | 13.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Курочка-ряба» | 2 УЗ каб. 4 | тест |
| 16 | 20.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Путаница» | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 17 | 27.12 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Маша и Баба-яга» | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| | 01-08.01 | Новогодние каникулы | | | | | |
| 18 | 10.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Маша и медведь» | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 19 | 17.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Домовёнок Кузя» | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 20 | 24.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Красная Шапочка» | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 21 | 31.01 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Игровое занятие «Путешествие на лесную полянку» | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 22 | 07.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Что такое эмоции? | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 23 | 14.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Классификация и распознавание эмоций | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 24 | 21.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Практическое занятие «Волшебная страна чувств» | 2 УЗ каб. 4 | контрольное |
| 25 | 28.02 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Практическое занятие «Активация положительного настроения» | 2 УЗ каб. 4 | опрос |
| 26 | 07.03. | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Адекватные способы выражения гнева | 2 УЗ каб. 4 | опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------|-----------|-----|---------------------------------------|-------------|--------------|--|
| 27 | 14.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Навыки конструктивного взаимодействия | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 28 | 21.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Воспитай в себе уверенность | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 29 | 28.03 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Кто я, какой я? | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 30 | 04.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Повышение самооценки | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 31 | 11.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Повышение самооценки | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 32 | 18.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | В стране знаний | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 33 | 25.04 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1 ч | В стране знаний | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| | 02.05 | | | | | | | |
| | 09.05 | Нерабочий праздничный день | | | | | | |
| 34 | 16.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Полезные привычки будущего школьника | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 35 | 23.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Каким я был, каким я стал | 2 УЗ каб. 4 | опрос | |
| 36 | 30.05 | 17. 45-18. 50 | групповая | 1ч | Итоговое занятие «Дерево достижений» | 2 УЗ каб. 4 | тестирование | |

Календарный учебный график
Курс «Сенсомоторика» Софронова И.С.
 4 ступень (6 - 7 лет) 1-4 группы, 2ой год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | |
|----|--------------|----------------------------|---------------|--------------|---|------------------|--------------------|--|
| 1 | 06.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Вводное.ТБ на занятиях.Рисование «Что мне больше всего запомнилось летом» | 2 УЗ каб. 3 | Дидактическая игра | |
| 2 | 13.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Осьминог»(картон, пластилин) | 2 УЗ каб. 3 | Проверочная | |
| 3 | 20.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Ёжик»техника : рваная бумага | 2 УЗ каб. 3 | Дидактическая игра | |
| 4 | 27.09 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Собака-кусака»(бумага, клей) | 2 УЗ каб. 3 | Опрос | |
| 5 | 04.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Букет из осенних листьев» техника : отпечатки листьев | 2 УЗ каб. 3 | Опрос | |
| 6 | 11.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Осень»(картон, пластилин) | 2 УЗ каб. 3 | Тест | |
| 7 | 18.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Золотая берёза»»техника: мазаика | 2 УЗ каб. 3 | Опрос | |
| 8 | 25.10 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Рыбка» | 2 УЗ каб. 3 | Проверочная | |
| 9 | 01.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Одуванчик» | 2 УЗ каб. 3 | Дидактическая игра | |
| 10 | 08.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Утка с утятами на пруду» | 2 УЗ каб. 3 | Проверочная | |
| 11 | 15.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Волки» (из природного материала) | 2 УЗ каб. 3 | Проверочная | |
| 12 | 22.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Летучая мышь» | 2 УЗ каб. 3 | Дидактическая игра | |
| 13 | 29.11 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Медведь» | 2 УЗ каб. 3 | Опрос | |
| 14 | 06.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Заяц» | 2 УЗ каб. 3 | Проверочная | |
| 15 | 13.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Игрушка на Новый год» | 2 УЗ каб. 3 | Опрос | |
| 16 | 20.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Кошка» | 2 УЗ каб. 3 | Дидактическая игра | |
| 17 | 27.12 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Зима» | 2 УЗ каб. 3 | Проверочная | |
| | 01-08.01 | Новогодние каникулы | | | | | | |
| 18 | 10.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Лев» | 2 УЗ каб. 3 | Опрос | |
| 19 | 17.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Силуэтное вырезание» | 2 УЗ каб. 3 | Опрос | |
| 20 | 24.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Сердечко» | 2 УЗ каб. 3 | Дидакт. игра | |
| 21 | 31.01 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Аквариум» | 2 УЗ каб. 3 | Опрос | |
| 22 | 07.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Конёк-Горбунок»» | 2 УЗ каб. 3 | Проверочная | |

| | | | | | | | |
|----|--------|-----------------------------------|-----------|-----|----------------------------------|-------------|--------------------|
| 23 | 14.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Снеговик» | 2 УЗ каб. 3 | Проверочная |
| 24 | 21.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Рубашка с галстуком» | 2 УЗ каб. 3 | Опрос |
| 25 | 28.02 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Ветка мимозы» | 2 УЗ каб. 3 | Дидактическая игра |
| 26 | 07.03. | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Жостовский поднос» | 2 УЗ каб. 3 | Дидактическая игра |
| 27 | 14.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Открытка «Бабочка» | 2 УЗ каб. 3 | Дидактическая игра |
| 28 | 21.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Верблюд» | 2 УЗ каб. 3 | Дидактическая игра |
| 29 | 28.03 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Рисование «Космос» | 2 УЗ каб. 3 | Дидактическая игра |
| 30 | 04.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Павлин» | 2 УЗ каб. 3 | Проверочная |
| 31 | 11.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Букет цветов» | 2 УЗ каб. 3 | Проверочная |
| 32 | 18.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Лодочка» | 2 УЗ каб. 3 | Дидактическая игра |
| 33 | 25.04 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1 ч | Рисование «Кляксография» | 2 УЗ каб. 3 | Дидактическая игра |
| | 02.05 | Перенос выходного | | | | | |
| | 09.05 | Нерабочий праздничный день | | | | | |
| 34 | 16.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Лепка «Лето» | 2 УЗ каб. 3 | Дидактическая игра |
| 35 | 23.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Аппликация «Геометрическое лото» | 2 УЗ каб. 3 | Дидактическая игра |
| 36 | 30.05 | 17.00 – 19.20 | групповая | 1ч | Оригами «Бантик» | 2 УЗ каб. 3 | Проверочная |