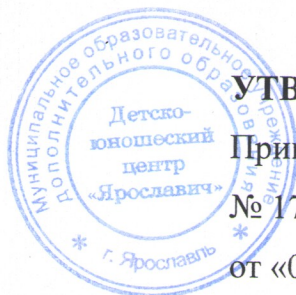


Департамент образования мэрии города Ярославля  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Ярославич»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «27» августа 2018 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОУДО ДЮЦ «Ярославич»  
№ 175-ОД  
от «03» сентября 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«Интеллектуальная игра (Big Brain)»**

для детей 6 – 14 лет

срок реализации 1 год

Авторы-составители:

**Скудина Ирина Геннадьевна,**  
педагог дополнительного образования;  
**Никулина Александра Дмитриевна,**  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория

город Ярославль, 2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>2.</b>	Цель, задачи и общие сведения о программе	4
<b>3.</b>	Личностные, метапредметные и предметные результаты	7
<b>4.</b>	Методическое обеспечение	10
<b>5.</b>	Мониторинг результатов обучения	11
<b>6.</b>	Учебный план	13
<b>7.</b>	Список используемой литературы	15
<b>8.</b>	Календарный учебный график	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами разных областей знаний на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение интеллектуальных задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы объединения, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только обще-учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы объединения желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

## ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

**Цель:** развитие логического мышления школьников, умения анализировать текст, строить простейшие логические выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, способствовать формированию УУД..

### **Задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях;
- применять знания в различных областях знаний;
- учить применять терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Возраст учащихся: 6 (1классник) – 14 лет.

Наполняемость учебной группы: 7 – 15 человек.

Сроки реализации: 1 год.

Образовательная программа «Интеллектуальная игра» имеет ознакомительный уровень обучения, включает в себя 1 модуль, который разделен на 2 блока: специфические и универсальные процессы. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность учебного часа 45 минут.

Всего на обучение отводится: 144 часа.

Программа «Интеллектуальная игра» способствует развитию познавательных процессов (процессы, связанные с получением информации: получение, переработка, хранение и использование информации)

Деление по блокам идет по Л.В. Веккеру (советский и американский психолог; доктор психологических наук, профессор Ленинградского государственного университета и Университета Джорджа Мейсона):

1. специфические: ощущение, восприятие, мышление (собственно познавательные процессы)
2. универсальные: память, внимание, воображение.

Специфические обеспечивают приобретение новых знаний: ощущение – те, с помощью которых происходит отражение на разных уровнях, ощущение – на уровне отдельных свойств, восприятие – на уровне отдельных образов, мышления – на уровне отношений между существующими явлениями. дают знания об отдельных свойствах предмета, восприятие – отражение предмета в целом, образ предмета- образ восприятия, перцептивный образ или перцепция; мышление – об отношениях между предметами, опосредованное познание, рациональное; иррациональное – эмоции и воля) – существенный свойства и отношения предмета. Понятия, суждения, умозаключения – результат.

Универсальные включены в другие познавательные процессы. Например, внимание не имеет своего продукта, проявляет через себя другие продукты, имеет отношение к настоящему; память – фиксирует результаты восприятия, ощущения и мышления, имеет отношение к прошлому; воображение – образ, представление, имеет отношение к будущему.

***Принципы программы:***

***Актуальность.*** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

***Научность.*** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

***Системность.*** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

***Практическая направленность.*** Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в олимпиадах и других играх и конкурсах.

**Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах.

**Предполагаемые результаты:** Занятия в объединении должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.
- научиться легко решать занимательные задачи, ребусы, загадки, задачи повышенной трудности;
- решать логические упражнения;
- участвовать в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах;
- воспитанники должны уметь общаться с людьми;
- вести исследовательские записи,
- систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли,
- уметь составлять ребусы и загадки, математическую газету, вести поисковую и исследовательскую работу.

**Ценностными ориентирами содержания данного являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения данного кружка являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные**

**Универсальные учебные действия:**

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.



- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

#### ***Основные виды деятельности учащихся:***

- решение занимательных задач;
- настольные игры;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность, творческие работы;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

#### ***После освоения ОП учащиеся***

##### ***должны знать:***

- правила поведения и техники безопасности на занятиях;
- способы развития разносторонней памяти, логического мышления;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- правила основных интеллектуальных игр;
- знать источники составления вопросов.

##### ***должны уметь:***

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- работать в команде;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- определять типы вопросов и находить ответ;
- делать выводы и обобщения, обосновывать собственное мнение;
- давать самооценку.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Работа объединения носит комбинированный характер. Специфика объединения такова, что теоретические понятия закрепляются практической деятельностью.

Для реализации программы используются – теоретические формы занятия: беседа, рассказ с иллюстрациями и примерами из жизни и практики, психологическая диагностика, просмотр презентации и видеороликов и т.д.

Практические формы занятий: демонстрация, настольные и ролевые игры, участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, викторинах.

### **Основные методы и приёмы:**

1. Методы вовлечения в деятельность – сюжетное построение занятия, примеры из практики.
2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические методы, объяснительно-иллюстративный метод.
3. Методы мотивации: практические задания, поощрение, стимулирующее оценивание.

### **Наглядные пособия и дидактические пособия.**

**Материально-техническое обеспечение:** светлое помещение, комплект мебели, необходимый для организации занятия, ноутбук, проектор, экран, ручки, бумага.



<b>2. Практическая подготовка</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема умений и навыков);</li> <li>• Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более ½);</li> <li>• Максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</li> </ul>	1  5  10	Контрольные задания
Владение специальной литературой	Отсутствие затруднений в использовании и специальной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень (учащийся, как правило, испытывает серьезные затруднения при работе с литературой);</li> <li>• Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога);</li> <li>• Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	1  5  10	Наблюдение, контрольное задание

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	<p>Знакомство</p> <p><i>Теория:</i> Инструктаж по ТБ, знакомство с темами занятий, традициями объединения</p> <p><i>Практика:</i> знакомство с участниками группы, игры на знакомство, взаимодействие, общение</p>	4	2	2
2.	<p>Мир вокруг нас</p> <p><i>Теория:</i> интересные факты о малой Родине, способы получения информации о мире вокруг нас, чудеса света</p> <p><i>Практика:</i> игра Мемо (одинаковые картинки) «Интересный мир», игра «Верю/Не верю» (факты на тему), Викторина</p>	6	3	3
3.	<p>В мире русской литературы</p> <p><i>Теория:</i> пословицы и поговорки, что такое шарады и как их решать, сказки и их авторы, что такое Буриме</p> <p><i>Практика:</i> Викторина по сказкам, разгадывание и составление шарад, Рифмовка Буриме, составь пословицу из слов, вспомни поговорку по картинке</p>	16	8	8
4.	<p>Мир чисел</p> <p><i>Теория:</i> арифметические действия с числами, как находить закономерность в числовых рядах</p> <p><i>Практика:</i> логическо-математическая игра, продолжи числовой ряд, заполни пропуски, найди все цифры, найди лишнее, сколько предметов</p>	16	4	12
5.	<p>Настольные игры</p> <p><i>Теория:</i> виды настольных игр, на что обратить внимание, история популярных игр</p> <p><i>Практика:</i> играем в «Мемо», «Доббль», «Диксит», «Квич», «Колоретто», «Барабашка», «Упо», «Монополия», «Проныры» и др.</p>	20	4	16
6.	<p>Волшебство или наука?</p> <p><i>Теория:</i> волшебство природы зимой и весной, спектр цвета, изобретения великих ученых</p>	16	8	8

	<i>Практика:</i> химические опыты, опыты из подручного материала, смешение цветов			
7.	Удивительные слова и звуки  <i>Теория:</i> синонимы, антонимы, ударение, омографы, омофоны, омоформы <i>Практика:</i> загадки, вставь слово, соотнеси картинку со словом, составь слово, найди буквы	16	8	8
8.	Эмоции  <i>Теория:</i> что такое эмоции, какие они бывают, как они проявляются <i>Практика:</i> игра «Жар-птица», игра «Счастливый человек», игра «Угадай эмоцию»	8	2	6
9.	Логические задачи  <i>Теория:</i> логическая задача – это, ее компоненты, классификация, основные приемы и методы решения <i>Практика:</i> найди лишний, ответь на вопрос, волшебный квадрат Воскобовича, прозрачный квадрат Воскобовича, задачи-шутки, решение и составление ребусов, математические лабиринты	22	8	14
10.	Интеллектуальные игры  <i>Теория:</i> виды интеллектуальных игр, правила игр, на что обратить внимание <i>Практика:</i> интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Пентагон», «Умники и Умницы», «Своя игра», «Где логика»	16	4	12
11.	Итоги  <i>Теория:</i> подведение итогов года, цели и планы на будущий год <i>Практика:</i> игра «Эрудит-шоу»	4	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>53</b>	<b>91</b>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
2. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач. // Начальная школа, 2011.- №6.- С.30-35.
3. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
4. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
5. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
6. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
7. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
9. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

Никулина А.Д. (Специфические процессы)      Календарный учебный график

1 год обучения

№	Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			групповая	2ч	Вводное занятие. Инструктаж.	1 УЗ 2 этаж	опрос
2.			групповая	2ч	Способы получения информации в современном мире	1 УЗ	опрос
3.			групповая	2ч	Этот интересный мир!	1 УЗ	опрос
4.			групповая	2ч	Удивительный мир чисел.	2 этаж	опрос
5.			групповая	2ч	Загадки и шарады	1 УЗ	опрос
6.			групповая	2ч	Мир литературы. Народная мудрость	2 этаж	опрос
7.			групповая	2ч	Викторина на тему «По дорогам любимых сказок и мультфильмов»	1 УЗ	опрос
8.			групповая	2ч	Слуховая память.	2 этаж	опрос
9.			групповая	2ч	Интеллектуальная игра «Самый любознательный».	1 УЗ	опрос
10.			групповая	2ч	Тест. Помните ли вы?	2 этаж	опрос
11.			групповая	2ч	Интеллектуальная игра «Это интересно».	1 УЗ	контрольное занятие
12.			групповая	2ч	Соотношение предметов.	2 этаж	опрос
13.			групповая	2ч	Логические задачи.	1 УЗ	опрос
14.			групповая	2ч	Живое – неживое. Мы жители Земли.	2 этаж	опрос
15.			групповая	2ч	Всё о фокусах.	1 УЗ	тест
16.			групповая	2ч	Новый год в разных странах.	2 этаж	опрос
17.			групповая	2ч	Игра на тему «Интеллектуальный Новый год».	1 УЗ	тест
18.			групповая	2ч	Игра «Волшебная радуга».	2 этаж	опрос
19.			групповая	2ч	Число и счёт. Величины.	1 УЗ	опрос
20.			групповая	2ч	Конкурс «Весёлые цифры»	2 этаж	опрос
21.			групповая	2ч	Литературные загадки.	1 УЗ	опрос



22.			групповая	2ч	Игра - викторина «Литературный марафон».	2 этаж	контрольное занятие
23.			групповая	2ч	Игра «Кто больше?»	1 УЗ	опрос
24.			групповая	2ч	Классы. Правила классификации. (2 часть)	1 УЗ	опрос
25.			групповая	2ч	Старинные меры длины.	2 этаж	опрос
26.			групповая	2ч	Математический марафон.	1 УЗ	тест
27.			групповая	2ч	Весна. Природа весной.	2 этаж	опрос
28.			групповая	2ч	Скороговорки. Пословицы и поговорки.	1 УЗ	опрос
29.			групповая	2ч	Виды интеллектуальных игр.	2 этаж	опрос
30.			групповая	2ч	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».	1 УЗ	опрос
31.			групповая	2ч	Интеллектуальная игра «Своя игра».	2 этаж	опрос
32.			групповая	2ч	Интеллектуальная игра «Самый умный».	1 УЗ	опрос
33.			групповая	2ч	Праздник интеллектуалов.	2 этаж	опрос
34.			групповая	2ч	Эмоции. Игра «Жар-птица».	1 УЗ	контрольное занятие
35.			групповая	2ч	Итоговое занятие «Эрудит-шоу».	2 этаж	открытое занятие для родителей
36.			групповая	2ч	Итоговое занятие за год «Big Brain»	1 УЗ	опрос

Массовая деятельность

№	Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			групповая	2ч	Вводное занятие. Инструктаж.	1 УЗ 5 этаж	опрос
2.			групповая	2ч	Родная природа. Что тебя окружает?	1 УЗ	опрос
3.			групповая	2ч	Весёлые рифмы.	5 этаж	опрос
4.			групповая	2ч	Мозговая гимнастика	1 УЗ	опрос
5.			групповая	2ч	Книга. Структура книги. Правила работы с книгой.	5 этаж	опрос
6.			групповая	2ч	Зрительная память.	1 УЗ	опрос
7.			групповая	2ч	Смекай и отгадывай.	5 этаж	опрос
8.			групповая	2ч	Развиваем фантазию и воображение.	1 УЗ	опрос
9.			групповая	2ч	Необыкновенное превращение слов.	5 этаж	опрос
10.			групповая	2ч	Ударение меняет значение. Синонимы.	1 УЗ	контрольное занятие
11.			групповая	2ч	Сходства и различия предметов.	5 этаж	опрос
12.			групповая	2ч	Думай и считай.	1 УЗ	опрос
13.			групповая	2ч	Логическо-математическая игра.	5 этаж	опрос
14.			групповая	2ч	Природа зимой. Мир волшебства.	1 УЗ	тест
15.			групповая	2ч	Практическое занятие. Тема «Фокусы».	5 этаж	опрос
16.			групповая	2ч	Итоговое занятие. Инструктаж.	1 УЗ	тест
17.			групповая	2ч	Цвет. Спектр цвета.	5 этаж	опрос

18.			групповая	2ч	Рождественские истории	1 УЗ	опрос
19.			групповая	2ч	Арифметические действия с числами.	5 этаж	опрос
20.			групповая	2ч	Путешествие по зарубежным сказкам.	1 УЗ	опрос
21.			групповая	2ч	Ребус и как его решать.	5 этаж	контрольное занятие
22.			групповая	2ч	Найди фигуру.	1 УЗ	опрос
23.			групповая	2ч	Математический спринт «Самый быстрый»	5 этаж	опрос
24.			групповая	2ч	Классы. Правила классификации. (1 часть)	1 УЗ	опрос
25.			групповая	2ч	Отношения между понятиями.	5 этаж	опрос
26.			групповая	2ч	Изобретения великих ученых.	1 УЗ	тест
27.			групповая	2ч	Праздник «День числа «Пи»».	5 этаж	опрос
28.			групповая	2ч	Эти забавные животные.	1 УЗ	опрос
29.			групповая	2ч	Игра «Грамотный регулировщик».	5 этаж	опрос
30.			групповая	2ч	Подготовка к интеллектуальной игре. Повторение.	1 УЗ	опрос
31.			групповая	2ч	Подготовка к интеллектуальной игре. Повторение.	5 этаж	опрос
32.			групповая	2ч	Подготовка к интеллектуальной игре. Повторение.	1 УЗ	опрос
33.			групповая	2ч	Подведение итогов игр.	1 УЗ	контрольное занятие
34.			групповая	2ч	Викторина «Весенняя поэзия».	5 этаж	открытое занятие для родителей
35.			групповая	2ч	Эмоции. Игра «Счастливый человек».	1 УЗ	опрос
36.			групповая	2ч	Итоговое занятие	5 этаж	опрос

Массовая деятельность