

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Ярославич»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «23» марта 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУДО ДЮОЦ «Ярославич»
№ 81-ОД
от «27» марта 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Волшебный английский - 2»

Возраст обучающихся: 7– 8 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Королёва Ольга Геннадиевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Ярославль, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ..... | 9 |
| 1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАН ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ- 2, 1-ГОДА..... | 9 |
| 2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАН ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ-2, 2-ГОДА..... | 12 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ | 14 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 22 |
| V. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 25 |
| VI.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 28 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Волшебный английский - 2» имеет социально-педагогическую направленность для детей 7-8 лет предназначена как для обучающихся, поступивших в Студию иностранных языков «Welcome» первый год, так и для обучающихся, продолжающих заниматься после освоения программы «Волшебный английский-1».

Дети этого возраста общительны и эмоциональны. Их отличает любознательность, острота и свежесть восприятия. В первую очередь они воспринимают то, что наглядно и вызывает непосредственный эмоциональный отклик.

Дети младшего школьного возраста весьма импульсивны, т. е. склонны незамедлительно действовать по любому поводу. У них еще велика потребность в активной внешней разрядке. За подготовительный период обучения дети приобрели некоторый опыт управления своим поведением, однако оно еще не отличается устойчивостью и в значительной степени произвольно. Все новое, неожиданное привлекает внимание ребёнка. Преемственность в работе с детьми младшего школьного возраста заключается в том, что при обучении устной речи будут использованы те же приемы, что и в программе подготовительного периода обучения для психологической разрядки и поддержания интереса у детей.

Память детей младшего школьного возраста достаточно развита. Уже не только с помощью взрослых, но и сами они способны ставить перед собой мнемонические задачи (запомнить что-либо). Однако легко и прочно дети запоминают то, что их особенно поражает, что отвечает их интересам. У детей развивается способность к сознательному управлению памятью.

Дети этого возраста уже могут анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления, появляется способность детей самостоятельно анализировать языковые явления, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

Дети младшего школьного возраста уже относительно свободно владеет родным языком: может в довольно широких пределах понимать услышанное, связно излагать свои мысли, пересказывать прочитанный текст. Он владеет звуковым анализом слов, выделяет гласные и согласные, ударные и безударные слоги; имеет представление о простых геометрических фигурах. У него в основном сформированы навыки слитно-слогового чтения.

Актуальность программы вытекает из введения учебного предмета иностранный язык как обязательного для изучения со второго класса в образовательных учреждениях

согласно Стандарту начального образования, и затрагивает проблему преемственности в обучении иностранному языку, осуществляя плавный переход от дошкольного к начальному образованию.

По мнению психологов Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина и др., в раннем обучении иностранному языку трудности связаны с тем, что наблюдаются различия в психофизиологическом развитии пяти - шестилетних детей и семилетних учащихся. У ребенка при переходе из детского сада к обучению в школе резко меняется социальная роль, т.е. он получает роль ученика, а в его игровую деятельность, которая до прихода в школу являлась основным способом познания мира, подключается учебная деятельность, которая будет выступать в роли, ведущей в последующие годы обучения (Ш.А. Амонашвили, А.А Венгер, Н.Ф. Талызина и др.)

По мнению М. З. Биболетовой, преемственность в обучении иностранному языку может быть рассмотрена в плане вертикальных связей, которые обеспечиваются преемственностью целей и содержания обучения иностранным языкам и выбором разумной современной стратегии обучения. В целом можно утверждать, что все существующие подходы к обучению иностранного языка делятся на когнитивные и интуитивные.

Анализ обучения иностранным языкам позволяет сделать предположение, что стратегия непрерывного образования по иностранному языку в цепочке: ранняя школа развития - начальная школа должна выстраиваться на основе разумно сбалансированного использования приёмов как в русле интуитивного, так и сознательного подходов.

В результате интуитивный путь не даёт желаемого эффекта в обучении младших школьников в силу существенных изменений в их психическом и речевом развитии. По мнению Е.И. Негневицкой деятельность ребёнка с языком - это не процесс имитации готового, а, прежде всего, процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребенок мог бы строить новые высказывания.

Таким образом, при переходе от обучения иностранному языку дошкольников к обучению в младших школьниках необходимо обеспечить достаточно гибкий переход, что находит подтверждение в Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Подобный переход выражается в динамике изменения методических приёмов от использования приёмов в русле интуитивного подхода к применению приёмов когнитивного плана, что позволит повысить эффективность обучения. Данный подход к обучению иностранному языку детей в дошкольном и младшем школьном возрасте

позволяет учитывать «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), и в то же время процесс усвоения иностранного языка по возможности контролируется сознанием.

Новизна программы состоит во внедрении педагогических новаций педагогов. Педагогические и психологические знания, полученные на курсах по раннему обучению английскому языку «Young learners» позволяют педагогу применять на практике приёмы и средства обучения и воспитания детей согласно современной парадигме образования.

Отличительной особенностью данной программы является включение в содержание занятий олимпиадных работ, тестов для проверки усвоения учебного материала 2, 3 классов с ориентацией на учебники по английскому языку Биболевой М.З., Кузовлева В.П., Азаровой С. И.

Цель:

- содействовать формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных навыков и умений детей в процессе обучения английскому языку.

Задачи:

- формировать специальные знания, умения, навыки в области английского языка;
- развивать и поддерживать положительную мотивацию к изучению иностранного языка;
- содействовать созданию и сплочению детского коллектива как среды для воспитания нравственных качеств личности и формирования культуры общения;
- развивать коммуникативные навыки и умения коллективно решать поставленные задачи;
- содействовать развитию у детей важных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), используя английский язык как условие и средство;
- ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, их праздниками, традициями, с англоязычными песнями, стихотворным материалом и лингвострановедческой информацией.

Основные принципы и идеи

Психолого - педагогические принципы:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребёнка;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребёнка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребёнка целостного представления о мире;

- принцип креативности;
- принцип успешности каждого ребёнка.

Методические принципы:

- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности.

Основные методы и приёмы

При обучении детей младшего школьного возраста, у которых развивается учебная деятельность, используется стратегия, построенная на взаимодействии методических приёмов интуитивного характера с преимущественным использованием сознательных способов овладения языковым материалом. Чтобы обеспечить гибкий переход от обучения иностранному языку дошкольников к обучению младших школьников Л. А. Иванова ассистент кафедры иностранных языков университета г. Элиста в своей работе «О проблеме преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников» указывает следующие приёмы, опирающиеся на сознательные механизмы:

-связь с родным языком, использование опоры на него (в качестве фонового при введении нового полилога, введении обучаемых в учебно-речевую ситуацию и постановке коммуникативных задач; при переводе абстрактных существительных; при объяснении грамматических правил при словообразовании);

-проведение звукобуквенного анализа;

-использование моделирования для формирования навыков построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и структуры высказывания на английском языке.

В своей образовательной программе «Будем учить английский» Лыкова Л.Л. предлагает использовать следующие основные методы и приёмы методов.

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод применяется с целью воспроизведения детьми информации и выполнении тренировочных упражнений.

- Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребёнка.
- Коммуникативный метод применяется для того, чтобы дети умели использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Формы и режим занятий

Программа «Волшебный английский-2» предназначен для детей 7-8 лет, поступивших в Студию иностранных языков «Welcome» первый год. Предлагается группа «Утро», для детей обучающихся во вторую смену в школе. Данная программа рассчитан на 1 год обучения. Набираются группы, занимающиеся как в дневное время после школы, так и в утреннее время. Наполняемость групп 8-15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут каждое.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на один года обучения для детей 7 -8 лет.

На *первом* году обучающиеся знакомятся с новой лексикой и речевыми образцами, а также буквами и звуками английского алфавита, с транскрипцией. Обучающиеся осваивают умения и навыки в звукопроизношении, понимании слов, а также умения и навыки в установлении контактов с партнёром, в описании животного; осваивают умения в выражении эмоциональной оценки. Обучающиеся осваивают умения и навыки в чтении значков транскрипции, в чтении, произнесении и написании букв алфавита.

Обучающиеся начинают овладевать техникой чтения слов на основе знания основных правил чтения, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний, знакомятся с соответствующими знаками транскрипции. Обучающиеся осваивают умения и навыки в понимании речи своих товарищей и педагога, умения понимать связной текст, осваивают умения воспроизвести готовую схему диалога, описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество, что умеет делать.

Ожидаемые результаты обучения.

По окончании *первого* года обучения у детей должны быть сформированы следующие умения.

В области **лексической стороны** речи дети должны научиться:

-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики первого года обучения.

В области **аудирования** дети должны научиться:

-понимать на слух, построенную на программном языковом материале 1 года обучения иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи;

-распознавать и понимать речь своих товарищей и указания педагога, связанные с ведением занятия.

В области элементарных умений в овладении **фонетической стороны речи** дети должны научиться:

-различать на слух и произносить звуки английского языка.

В области элементарных умений в овладении **языковыми средствами** дети должны научиться:

- воспроизводить графически буквы английского алфавита (печатное написание букв);

- соотносить графический образ слова с его звуковым звучанием;

- отличать буквы от транскрипционных значков;

-владеть основными правилами чтения.

В области **говoreния** дети должны научиться:

- уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога построенных на программном языковом материале 1 года обучения;

-попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника;

- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов;

-описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество;

-сообщать что-либо.

В области элементарных умений **в грамматической стороне речи** дети должны научиться:

-воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей.

-использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым;

-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов can.

В области говорения дети должны научиться:

- уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога построенных на программном языковом материале данного года обучения;

В области чтения дети должны научиться:

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;

-соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

Ожидаемые результаты

На *втором* году обучения обучающиеся знакомятся с лексикой, обслуживающей ситуации общения в пределах обозначенной тематики учебно-тематическом плане 2 года обучения.

Обучающиеся начинают овладевать техникой чтения слов на основе знания основных правил чтения, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний, знакомятся с соответствующими знаками транскрипции. Обучающиеся осваивают умения и навыки в понимании речи своих товарищей и педагога, умения понимать связной текст, осваивают умения воспроизвести готовую схему диалога, описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество, что умеет делать.

на основе моделей.

II.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАН ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ- 2, 1-ГО

| № п/п | Название разделов и тем занятий | Общешкол-во часов | В том числе | |
|-------|--|-------------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Знакомство. Меня зовут Фонетическая сказка (звуки). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Счет. От 1 до 7. Мой возраст Фонетическая сказка (гласные звуки) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Счет. От 7 до 10 Мой номер телефона. Фонетическая сказка (согласные звуки) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Диктант на знание звуков | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Как дела. Буквы англ. языка А-D | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Моя страна. Мой город. Местоимения Буквы англ. языка Е-Н. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Диктант на знание букв | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Я счастливый . Качества. Глагол to be-утвердительная форма Буквы англ. языка I-L | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Я не счастливый Глагол to be- отрицательная форма. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|
| | Буквы англ. языка М-Р | | | |
| 10. | Диктант на знание букв | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Ты счастливый? Глагол to be- вопросительная форма. Буквы англ. языка Q-T | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Радуга цветов Любимый цвет. Буквы англ. языка U-Z | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Диктант на знание букв | | | |
| 14. | Глагол can–утвердительная форма Я умею Гласные и согласные буквы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Глагол can–отрицательная форма Я не умею Зачет на знание алфавита | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Все о себе Чтение гласных букв в закрытом слоге Чтение буквы E в закрытом слоге | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Мир животных Что умеют и не умеют звери Чтение буквы U | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Животные фермы Чтение буквы A закрытом слоге | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Песенка о животных фермы Чтение буквы O в закрытом слоге | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Мои забавные животные Чтение буквы I в закрытом слоге | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Песенка Диктант в картинках | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Диалоги о животных Чтение гласных букв в закрытом слоге | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Животные леса Чтение гласных букв в закрытом слоге | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Песенка о животных леса Чтение гласных букв в закрытом слоге | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Животные зоопарка Чтение гласных букв в закрытом слоге | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Песенка о животных зоопарка Чтение буквосочетаний sh,ch | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Мое любимое животное зоопарка Чтение буквосочетаний sk | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Итоговое занятие Диктант в картинках. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Зима. Занятия зимой. | 2 | 1 | 1 |
| 30. | Новогодняя елочка Пригласим гостей | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|----|----|----|
| 31. | Итоговый грамматический тест. Тест по чтению | 2 | 1 | 1 |
| | Итого за 1 полугодие | 34 | 17 | 17 |
| 32. | Карта город Чтение букв в открытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 33. | Достопримечательности Чтение буквы А в открытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 34. | Расположение в городе Чтение буквы О в открытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 35. | Ищем дорогу Чтение буквы I в открытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 36. | Я заблудился Чтение буквы Е в открытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 37. | Проект «Мой город» Чтение буквы U в открытом слоге Диктант в картинках. | 2 | 1 | 1 |
| 38. | Тема Мой дом Строим дом Правила чтения буквосочетаний sh, ch | 2 | 1 | 1 |
| 39. | Комнаты Моя комната Обороты There is/there are | 2 | 1 | 1 |
| 40. | Расставим мебель Правила чтения буквосочетаний ee, oo Предлоги места | 2 | 1 | 1 |
| 41. | Рассказ Мой дом. Правила чтения буквосочетаний oo | 2 | 1 | 1 |
| 42. | Семья Члены семьи Глагол to have got утвердительная форма Правила чтения буквосочетаний ea | 2 | 1 | 1 |
| 43. | У меня нет питомца Глагол to have got отрицательная форма Притяжательные местоимения Чтение буквы Y в открытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 44. | Какой питомец есть /нет? Притяжательный падеж Глагол to have got вопросительная форма. | 2 | 1 | 1 |
| 45. | Рассказ Моя семья, мой питомец Чтение буквосочетаний th Диктант в картинках. Итоговый грамматический тест | 2 | 1 | 1 |
| 46. | Тема Распорядок дня Мое утро Глаголы в настоящем времени Чтение текста | 2 | 1 | 1 |
| 47. | Мои занятия днем Глаголы в настоящем времени | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|----|----|----|
| | утвердительная форма Чтение текста | | | |
| 48. | Мое свободное время | 2 | 1 | 1 |
| 49. | Я убираю дом Глагол to like-отрицательная форма Чтение текста | 2 | 1 | 1 |
| 50. | Итоговое занятие Мой день. Итоговый грамматический тест. Тест по чтению | 2 | 1 | 1 |
| | Итого за 2 полугодие | 38 | 19 | 19 |
| | Итого за год | 72 | 36 | 36 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ -2, 2-ГО ГОДА

| № п/п | Название разделов и тем занятий | Общешкольное количество часов | В том числе | |
|-------|---|-------------------------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Повторение Знакомство. Приветствие. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Повторение Мой возраст Фонетические звуки | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Повторение Мой характер Глагол to be-I am Фонетические звуки | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Повторение Любимый цвет Буквы алфавита | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Повторение Я умею Глагол Can Буквы алфавита | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Игры с алфавитом. Диктант | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Что умеют, не умеют звери . Песенка Чтение букв в закрытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Мир животных Животные фермы. Песенка Чтение буквы Е в закрытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Мои забавные животные. Песенка. Чтение буквы U в закрытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Животные леса. Песенка. Чтение буквы А в закрытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Животные леса. Песенка. Чтение буквы О в закрытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Животные зоопарка. Песенка Чтение буквы I в закрытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|----|----|----|
| | «Мое любимое животное» Диктант в картинках | | | |
| 14. | Занятия зимой Чтение букв в закрытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Погода зимой Чтение букв в закрытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Новогодняя елочка Пригласим гостей Чтение букв в закрытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Санта Клаус и подарки. Тест по чтению Итоговый грамматический тест. Диктант в картинках | 2 | 1 | 1 |
| | Итого за 1 полугодие | 34 | 17 | 17 |
| 18 | Карта город Чтение букв в открытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Достопримечательности Чтение буквы А в открытом слоге | 2 | | |
| 20 | Расположение в городе Чтение буквы О в открытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Ищем дорогу Чтение буквы I в открытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Я заблудился Чтение буквы Е в открытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 23 | Проект «Мой город» Чтение буквы U в открытом слоге Диктант в картинках. | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Тема Мой дом Строим дом Правила чтения буквосочетаний sh, ch | 2 | 1 | 1 |
| 25 | Комнаты Моя комната Обороты There is/there are | 2 | 1 | 1 |
| 26 | Расставим мебель Правила чтения буквосочетаний ee, oo Предлоги места | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Рассказ Мой дом. Правила чтения буквосочетаний oo | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Семья Члены семьи Глагол to have got утвердительная форма Правила чтения буквосочетаний ea | 2 | 1 | 1 |
| 29 | У меня нет питомца Глагол to have got отрицательная форма Притяжательные местоимения Чтение буквы Y в открытом слоге | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Какой питомец есть /нет? Притяжательный падеж Глагол to have got вопросительная | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|--|----|----|----|
| | форма. | | | |
| 31 | Рассказ Моя семья, мой питомец Чтение буквосочетаний th Диктант в картинках. Итоговый грамматический тест | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Тема Распорядок дня Мое утро Глаголы в настоящем времени Чтение текста | 2 | 1 | 1 |
| 33 | Мои занятия днем Глаголы в настоящем времени утвердительная форма Чтение текста | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Мое свободное время | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Я убираю дом Глагол to like-отрицательная форма Чтение текста | 2 | 1 | 1 |
| 36 | Итоговое занятие Мой день. Итоговый грамматический тест. Тест по чтению | 2 | 1 | 1 |
| | Итого за 2 полугодие | 38 | 19 | 19 |
| | Итого за год | 72 | 36 | 36 |

III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного процесса по данной программе также включает в себя три обязательные составляющие. *Обучающая* составляющая обучения английскому языку выражается в расширении эрудиции детей, их лингвистического и общего кругозора, а также в формировании у детей интереса к культуре народа изучаемого языка. *Воспитательная* составляющая обучения заключается в воспитании культуры общения, в создании положительной мотивации к дальнейшему изучению языка. *Развивающая* составляющая предусматривает развитие языковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

Содержание дополнительной образовательной программы 1-го года обучения

Раздел. Знакомство. Приветствие.

К концу изучения раздела дети должны научиться давать и запрашивать личную информацию:

- имя, возраст, страну, город, в котором живёшь, номер телефона, что умеешь делать
- говорить о своих чувствах
- повторить счёт, цвета.

1. Знакомство. Меня зовут. Фонетическая сказка (согласные звуки)

Цели: отработка структур:

What is your name? My name is ... How old are you? закрепление счёта от 1 до 10;

формирование коммуникативных умений при составлении этикетных диалогов, диалогов - расспросов;

ознакомление со звуками английского языка (фонетическая сказка).

Планируемые результаты:

дети должны научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога.

2. Мой возраст. Счет от 1 до 7. Фонетическая сказка (гласные звуки)

Цели: отработка структур:

What is your telephone number? My telephone number is 23617,

ознакомление со звуками английского языка (фонетическая сказка).

Планируемые результаты:

дети должны научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога; употреблять числительные до 7.

3. Счет от 7 до 10. Мой номер телефона

Цели: отработка структур:

What is your telephone number? My telephone number is 23617,

ознакомление со звуками английского языка (фонетическая сказка).

Планируемые результаты:

дети должны научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога; употреблять числительные до 10.

4. Диктант на знание звуков.

5. Как дела. Буквы англ. языка А-D

Цели: введение и активизация новой лексики качества:

How are you? I'm fine. Thank you,

формирование коммуникативных умений при составлении этикетных диалогов, диалогов - расспросов;

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога; запомнить буквы.

6. Моя страна. Мой город. Буквы английского языка Е-Н.

Цели: отработка структур

Where are you from? I am from Russia, формирование коммуникативных умений при составлении этикетных диалогов, диалогов - расспросов;

Планируемые результаты дети должны научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога, запомнить буквы.

7. Диктант на знание букв.

8. Я счастливый. Качества. Глагол to be Буквы англ. языка I-L

Цели: введение и активизация новой лексики качества:

Angry, brave, funny, merry, sad, clever, kind, happy

I'm happy/sad/angry/tired.... How are you? I'm fine. Thank you,

введение и активизация новой лексики и структур:

I am - she is - he is - it is -

Планируемые результаты дети должны научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога, запомнить буквы, формы глагола.

9. Я не счастливый Глагол to be- отрицательная форма Буквы англ. языка М-Р

Цели: введение и активизация новой лексики и структур:

I am not She is not He is not

Планируемые результаты дети должны запомнить буквы, формы глагола.

10. Диктант на знание букв.

11. Ты счастливый? Глагол to be- вопросительная форма Буквы англ. языка Q-T

Цели: введение и активизация новой лексики и структур:

Am I? Is she? Is he?

Планируемые результаты дети должны научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога, запомнить буквы, формы глагола.

12. Радуга цветов Любимый цвет. Буквы англ. языка U-Z

Цели: закрепление цвета, введение новой структуры, слов названий цвета

What is your favourite colour? My favourite colour is orange

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, запомнить буквы, сообщить, что умеет делать.

13. Диктант на знание букв.

14. Глагол can–утвердительная форма. Я умею. Гласные и согласные буквы

Цели: введение и активизация новой лексики

I can swim, I can jump, I can run, I can hop, I can go

Планируемые результаты дети должны научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога,

15. Глагол can–отрицательная, вопросительная форма. Я не умею. Зачет на знание алфавита.

Цели: формирование коммуникативных умений при составлении вопросительных предложений о животном,

Can you swim ?

Yes, I can swim

No, I can not swim

Планируемые результаты дети должны научиться: расспросить о животном, сообщить, что умеет делать, составить вопросительные предложения и уметь на них отвечать.

проверить знания алфавита

16. Все о себе. Чтение буквы E в закрытом слоге.

Цели: введение слов, объяснение понятия «Артикль»

the lion , the frog , the fish ,the bird ,the butterfly, the crocodile

Планируемые результаты дети должны научиться: рассказать о животном, сообщить, что умеет делать, уметь воспроизводить наизусть текст песни:

Песенка

I can run.

The lion can run too.

I can jump.

The frog can jump too.

I can swim.

The fish can swim too.

I can sing.

The bird can sing too.

17. Мир животных. Что умеют не умеют звери. Чтение буквы U в закрытом слоге.

Цели:

формирование коммуникативных умений при составлении рассказа о животном, составление отрицательных предложений. Планируемые результаты дети должны научиться: рассказать о животном, сообщить, что умеет делать, уметь воспроизводить наизусть текст песни:

Песенка

But the butterfly can't run.

And the crocodile can't jump.

And the bird can't swim.

And the lion can't sing.

18. Животные фермы. Чтение буквы A в закрытом слоге.

Цели: введение и активизация новой лексики

A pig, a duck, a goose, a horse, a donkey, a goat, a sheep, a hen, a chicken

формирование коммуникативных умений при описании животных;

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, рассказать о животном.

19. Песенка о животных на ферме.. Чтение букв O в закрытом слоге.

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, рассказать о животном.

A horse can jump

A cat can climb

A duck can swim

A bat can fly

A mouse can run

дети должны научиться: уметь воспроизводить наизусть текст песни:

I am a horse and I can jump

I can jump like this.

I am a duck and I can swim

I can swim like this.

I am a bat and I can fly

I can fly like this.

I am a mouse and I can run

I can run like this.

Песенка о животных фермы

Планируемые результаты дети должны научиться: уметь воспроизводить наизусть текст песни: Цели: введение и активизация новой лексики и структур I can со словами write, count, read, ride, cry, talk, walk

Песня:

Can cats talk?

Can frogs walk?

Can elephants fly?

Can crocodiles cry?

No, they can't.

Can you read?

Can you write?

Can you count from 1 to 10.

Yes, I can

20. Раздел. Мои забавные животные Чтение букв I в закрытом слоге.

Цели: введение и активизация новой лексики

a pet, a hamster, a fish, a dog, a cat, a rabbit

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь рассказать о своем питомце.

21. Песенка. Диктант в картинках.

.

22. Диалоги о животных. Чтение букв в закрытом слоге.

Цели: проверить умение чтения гласных букв в закрытом слоге.

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь воспроизводить наизусть текст песни; рассказать диалоги о животном,

Диалог 1.

-What is this?

-It is a frog

Диалог 2.

-What colour is a bird?

-A bird is white.

Диалог 3.

-What is it like?

- A bird is funny.

23. Животные леса Чтение букв в закрытом слоге.

Цели: введение и активизация новой лексики

A forest, a rabbit, a bird, a butterfly, a squirrel, a hedgehog, fluffy, a flower, a mushroom, a nut, a berry

It is big (little). It is grey. It can jump.

24. Песенка о животных леса. Чтение букв в закрытом слоге.

25. Животные зоопарка. Чтение букв в закрытом слоге.

Цели: введение и активизация новой лексики

An elephant, a zebra, a giraffe, a camel, a kangaroo, a tiger, a lion, a crocodile

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,; рассказать о животном, уметь воспроизводить наизусть текст песни:

26.Песенка о животных леса. Чтение буквосочетаний.

Песня:

I can go to the zoo
I can see a kangaroo
I can see a hare
I can draw a bear
I can go to the zoo
I can see a kangaroo
I can see a hare
I can't draw a bear

27. Мое любимое животное зоопарка. Чтение буквосочетаний.

28.Итоговое занятие Диктант в картинках

Цели: проверить умение чтения гласных букв в закрытом слоге умение рассказать о любимом животном.

29.Зима. Занятия зимой.

Цели: введение и активизация новой лексики и структур:

Winter It is winter. It is cold. It is snow

Skate, ski, sledge, play hockey, play snowballs, make a snowman,

Планируемые результаты дети должны научиться: рассказать о погоде, сообщить, что может делать зимой, уметь воспроизводить наизусть текст песни:

Песня:

It is cold in winter
There is no grass at all
But every house,
and every wall,
Every garden,
and every tree
Is as white as can be

30.Новогодняя ёлочка. Пригласим гостей

Цели: введение и активизация новой лексики и структур:

A cracker, lights, a bauble, a star, a bell, decorate

формирование коммуникативных умений при описании новогодней ёлочки

Планируемые результаты дети должны научиться: сообщить, какими игрушками можно украшать ёлочку, уметь воспроизводить наизусть тексты песен и стихов.

Новогодняя песня

Jingle bells!

Jingle bells!

Jingle all the way!

Oh what fun it is to ride,

In one- horse open sleigh!

31. Итоговый грамматический тест. Тест по чтению

Цели: проверить знания форм глагола to be в отрицательной, вопросительной формах, проверить умение чтения гласных букв в закрытом слоге.

32. Мой город. Карта город. Чтение букв в открытом слоге

Цели: ввести и активизировать новую лексику: a street, a supermarket, a Pizza restaurant, a circus, a hospital, a theatre, a museum, a shop, a swimming pool, a café

фразы: Where do you go? I go to the school, формирование коммуникативных умений

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.

33. Достопримечательности. Чтение буквы А в открытом слоге.

Цели: ввести и активизировать новую лексику: a zoo, a library, a cinema, a school, a park;

Новые выражения:

You can go to the Zoo / to the cinema

You can see there... ..:

Do you like to go to the Zoo / to the cinema?

Yes, like to go to the Zoo

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, воспринимать на слух и понимать информацию использовать контекстуальную догадку. Чтение буквы А в открытом слоге

34. Расположение в городе. Чтение буквы О в открытом слоге.

Цели: ввести и активизировать новую лексику over there, next to, opposite, формирование коммуникативных умений при составлении диалога

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор. Чтение буквы О в открытом слоге.

35. Ищем дорогу Чтение буквы I в открытом слоге

Цели: ввести и активизировать фразы: Excuse me. How can I get to the Zoo?

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор.

36. Я заблудился. Чтение буквы E в открытом слоге.

Цели: ввести и активизировать новую лексику: go straight on, turn left, turn right,

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор.

37 . Проект « Мой город» . Чтение буквы U в открытом слоге. Диктант в картинках.

Цели: обучение составлению фраз, краткого высказывания, формирование коммуникативных навыков,

Планируемые результаты дети должны научиться: составлять рассказ о своем городе на пройденном уровне

I live in Yaroslavl. It is a beautiful town. There are many shops, cafes, schools, cinemas, parks;

There is a zoo, a circus.

38. Раздел Мой дом Строим дом. Правила чтения буквосочетаний sh, ch

К концу изучения раздела дети должны научиться:

называть предметы мебели;

описывать свою комнату;

запрашивать и давать информацию о расположении предметов в комнате

называть буквы

Цели: ввести и активизировать новую лексику:

A building, a house, a roof, a door, a window, a wall, a floor, a ceiling,

формирование коммуникативных умений при описании дома.

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь рассказать о доме, описать дом, его цвет, уметь воспроизводить наизусть тексты песни

Песня

It is my

It is very nice

The door is yellow

The windows are white

The roof is red

The walls are blue

The flowers near the house are beautiful too

39. Комнаты в доме. There is/there are. Правила чтения буквосочетаний ee,ea.

Цели: ввести и активизировать новую лексику:

A living room, a bedroom, a bathroom, a kitchen

A sofa, an armchair, a table, a cupboard, a piano, a vase, a TV set, a telephone

a carpet, a lamp.

Понимать вопросы

формирование коммуникативных умений при описании комнат дома.

Введение предложений с оборотами педагога и уметь на них отвечать, использовать в речи обороты **There is/there are**

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь воспроизводить наизусть текст песни; рассказать о комнатах в доме.

40. Расставим мебель. Чтение буквосочетаний oo

Цели: ввести и активизировать новую лексику:

A bed, a chair, a wardrobe, a bookcase, a shelf,

научить детей давать информацию о расположении предметов в комнате, развивать навыки аудирования, запомнить предлоги места under, on, in, behind и использовать их для описания расположения предметов в комнате;

Понимать вопросы педагога и уметь на них отвечать

Is the lamp on the table? Where is the bag? The bag is on the chair.

The bed is near the door

The table is at the window

The chair is at the table

41. Проект «Мой дом»

Цели: развивать коммуникативные умения

Планируемые результаты дети должны научиться: рассказать о своем доме, составить свой собственный текст по аналогии, воспроизводить наизусть слова песни.

42. Моя семья. Члены семьи. Глагол to have got утвердительная форма.

Цели: ввести и активизировать новую лексику a family tree, a mom ,a dad ,a sister a brother, a grandma, a grandpa, развивать навыки аудирования, развивать коммуникативные умения.
Планируемые результаты: уметь называть членов семьи.

43.У меня есть, нет домашний питомец. Глагол to have got отрицательная форма Отрицательное предложение Чтение буквы Y в открытом слоге

Цели: повторение слов, ввести и активизировать новую лексику: притяжательное местоимение my , your, his, her its

a hamster, a guinea pig, a lizard, a rat, a parrot, a turtle

I have got a rabbit.

I have got a cat.

I have got a dog.

I have not got a turtle

You have not got a parrot

She has not got a guinea pig,

Планируемые результаты: научиться рассказать какой питомец есть или нет при помощи глагола to have got.

44.Какой питомец есть/нет? Глагол to have got вопросительная форма. Вопросительное предложение Притяжательный падеж существительных

Цели: введение и активизация новой лексики

a hamster, a guinea pig, a lizard, a rat, a parrot, a turtle

I have got a rabbit. My rabbit is white.

I have got a cat. My cat is grey.

I have got a dog. My dog is black.

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь рассказать о животном, уметь воспроизводить наизусть текст песни;

I've got a rabbit

I've got a rat

I've got a guinea pig

I've got a cat

What have you got?

I've got a lizard

I've got a dog

Цели: ввести и объяснить правило чтения окончаний [s], [z], [iz]:

[s]- Kate's dress – платье куклы, [z]- Bill's ball – мяч Билла, [iz]- Rose's doll – кукла Розы

45. Рассказ Моя семья, мой питомец. Диктант в картинках.

Планируемые результаты: научиться составлять рассказ о своей семье при помощи глагола to have got.

46.Распорядок дня. Моё утро

Цели: ввести и активизировать новую лексику и словосочетания

It's morning

I get up

I make my bed

I do my morning jerks

I wash my face and hands

I clean my teeth

I comb my hair

I have breakfast

I go to school

I go home

I do my homework

формирование коммуникативных умений при составлении рассказа о своем утре,

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, рассказать о своем утре, воспроизводить наизусть текст песни.

задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор. What do you do in the morning?

Чтение: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах.

47. Мои занятия днем

Цели: ввести и активизировать новую лексику и словосочетания

I play basketball

I play tennis

I play football

I have a music lesson

I paint

I swim

I dance

I sing

Планируемые результаты дети должны научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор. What do you like to do in the afternoon?

48 Мое свободное время

Цели: ввести и активизировать новую лексику и словосочетания

I walk in the park

I watch TV

I play with my doll

I visit my friends

I feed my cat ай

I go to bed

формирование коммуникативных умений при составлении рассказа о своих занятиях в свободное время,

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, рассказать о своих занятиях в свободное время. Чтение: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах.

49 Я убираю дом

Цели: ввести и активизировать новую лексику и словосочетания

Make the bed

Feed the pets

Gather apples

Wash the dishes

Seep the path

Set the table

Clean the car

Cook meals

Dust the furniture

Work in the garden

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы рассказать о работе по дому, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор.

Чтение: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах.

50.Проект «Мой день»

Цели: формирование коммуникативных навыков

Планируемые результаты дети должны научиться: рассказывать о своем дне на пройденном уровне, составлять собственный текст по аналогии.

Чтение: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах.

Содержание дополнительной образовательной программы 2-го года обучения

Раздел 1Давайте дружить

К концу изучения раздела дети должны научиться давать и запрашивать личную информацию:

- имя, возраст, страну, город, в котором живёшь, номер телефона, что умеешь делать,
- введение и закрепление фонетических звуков

1. Повторение Знакомство. Приветствие.

Цели: отработка структур:

What is your name? My name is ... How old are you? What is your telephone number?, Where are you from? I am from Russia, формирование коммуникативных умений при составлении этикетных диалогов, диалогов - расспросов; развитие умений восприятия на слух и воспроизведение звуков английского языка повторение звуков английского языка (фонетическая сказка)

2. Повторение Мой возраст

Планируемые результаты:

дети должны научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога; употреблять числительные до 10

3. Повторение Мой характер Глагол to be

Цели: повторение лексики качества:

angry, brave, funny, merry, sad, clever, kind, happy обучение составлению фраз, краткого высказывания, формирование коммуникативных навыков, повторение звуков английского языка (фонетическая сказка),

введение и активизация новой лексики и структур:

I am - she is – he is- it is –

Планируемые результаты дети должны научиться: составлять рассказ о себе на пройденном уровне, запомнить формы глагола **to be**.

My name's Tanya. I'm a pupil. I'm in Class 1 A. I can read, write and draw.

I'm 8: I'm happy. My telephone number is 23617

I'm happy/sad/angry/tired

4. Повторение Любимый цвет.

Цели: закрепление цвета, введение новой структуры, слов названий цвета

What is your favourite colour? My favourite colour is orange

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, запомнить буквы, сообщить, что умеет делать.

5. Я умею Глагол can – утвердительная форма

Цели: введение и активизация новой лексики

I can swim, I can jump, I can run, I can hop, I can go

Планируемые результаты дети должны научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога,

Цели: повторение слов:

the lion , the frog , the fish ,the bird ,the butterfly, the crocodile
run, jump, swim, fly, climb a tree, sing, dance,

Планируемые результаты дети должны научиться: рассказать о животном, сообщить, что умеет делать, уметь воспроизводить наизусть текст песни:

6.Игры с алфавитом. Диктант

7. Что умеют не умеют звери. Чтение буквы U в закрытом слоге.

Цели:

формирование коммуникативных умений при составлении рассказа о животном, составление отрицательных предложений. Планируемые результаты дети должны научиться: рассказать о животном, сообщить, что умеет делать, уметь воспроизводить наизусть текст песни:

Песенка

But the butterfly can't run.

And the crocodile can't jump.

And the bird can't swim.

And the lion can't sing.

Мир животных Чтение гласных букв в закрытом слоге

К концу изучения раздела дети должны научиться:

- назвать и описать животное,
- запросить и дать информацию, где живет животное
- рассказать, что умеет делать животное
- чтение гласных букв **Е , I, А, О, U, Y в закрытом слоге**
-

8. Животные фермы. Чтение буквы E в закрытом слоге.

Цели: введение и активизация новой лексики

A pig, a duck, a goose, a horse, a donkey, a goat, a sheep, a hen, a chicken

формирование коммуникативных умений при описании животных;

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, рассказать о животном.

Песенка о животных на ферме...

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, рассказать о животном.

A horse can jump

A cat can climb

A duck can swim

A bat can fly

A mouse can run

дети должны научиться: уметь воспроизводить наизусть текст песни:

I am a horse and I can jump

I can jump like this.

I am a duck and I can swim
I can swim like this.

I am a bat and I can fly
I can fly like this.

I am a mouse and I can run
I can run like this.

Песенка о животных фермы

Планируемые результаты дети должны научиться: уметь воспроизводить наизусть текст песни: Цели: введение и активизация новой лексики и структур I can со словами write, count, read, ride, cry, talk, walk

Песня:

Can cats talk?

Can frogs walk?

Can elephants fly?

Can crocodiles cry?

No, they can't.

Can you read?

Can you write?

Can you count from 1 to 10.

Yes, I can

9. Раздел. Мои забавные животные Песенка. Диктант в картинках. Чтение букв I в закрытом слоге.

Цели: введение и активизация новой лексики

a pet, a hamster, a fish, a dog, a cat, a rabbit

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь рассказать о своем питомце.

10. Животные леса Чтение букв в закрытом слоге. Песенка о животных леса.

Цели: введение и активизация новой лексики

A forest, a rabbit, a bird, a butterfly, a squirrel, a hedgehog, fluffy,

a flower, a mushroom, a nut, a berry

It is big (little). It is grey. It can jump.

11. Животные зоопарка. Песенка о животных леса Чтение буквосочетаний.

Цели: введение и активизация новой лексики

An elephant, a zebra, a giraffe, a camel, a kangaroo, a tiger, a lion, a crocodile

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,; рассказать о животном, уметь воспроизводить наизусть текст песни:

Песня:

I can go to the zoo

I can see a kangaroo

I can see a hare

I can draw a bear

I can go to the zoo

I can see a kangaroo

I can see a hare

I can't draw a bear

12. Мое любимое животное зоопарка. Чтение буквосочетаний.

13. Итоговое занятие Диктант в картинках

Цели: проверить умение чтения гласных букв в закрытом слоге умение рассказать о любимом животном.

Цели: обучение составлению фраз, краткого высказывания, формирование коммуникативных навыков,

Планируемые результаты дети должны научиться: составлять рассказ о животном на пройденном уровне

Ознакомление с буквосочетаниями Звукобуквенные соответствия

Раздел 4 Зима. Правила чтения

К концу изучения раздела дети должны научиться давать и запрашивать информацию о погоде зимой:

- называть время зимние месяцы, описать погоду осенью
- высказывать свое отношение, описывая зимний день
- подготовка к чтению слов открытого и закрытого слогов.

14. Зима. Занятия зимой.

Цели: введение и активизация новой лексики и структур:

Winter It is winter. It is cold. It is snow

Skate, ski, sledge, play hockey, play snowballs, make a snowman,

Планируемые результаты дети должны научиться: рассказать о погоде, сообщить, что может делать зимой, уметь воспроизводить наизусть текст песни:

Песня:

It is cold in winter

There is no grass at all

But every house,
and every wall,

Every garden,
and every tree

Is as white as can be

15. Погода зимой

Цели: ввести и активизировать новую лексику: cloudy, windy, cold, frosty

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании погоды зимой; отвечать на вопросы собеседника, использовать в речи безличные предложения.

It is winter.

It is cold

Подготовка к чтению **чтение букв А, О, U, Y в закрытом слоге**

16. Новогодняя елочка

Цели: введение и активизация новой лексики и структур:

A cracker, lights, a bauble, a star, a bell, decorate

формирование коммуникативных умений при описании новогодней ёлочки

Планируемые результаты дети должны научиться: сообщить, какими игрушками можно украшать ёлочку, уметь воспроизводить наизусть тексты песен и стихов.

Новогодняя песня

Jingle bells!

Jingle bells!

Jingle all the way!

Oh what fun it is to ride,

In one- horse open sleigh!

17 Санта Клаус и подарки. Итоговый грамматический тест. Тест по чтению

Цели: проверить умение чтения гласных букв в закрытом слоге.

Цели: ввести и активизировать новую лексику:

Winter, Santa Claus, Father Frost

A Christmas card, a Christmas tree, a stocking

Snow, Showgirl, Snowman

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы;

формирование коммуникативных умений при описании новогоднего праздника.

Раздел 5. Мой город. Открытый слог

К концу изучения раздела дети должны научиться давать и запрашивать информацию о местонахождении в городе:

- называть основные сооружения в городе,
- высказывать свое отношение, описывая свой город,
- задавать вопросы и уметь отвечать на них,
- чтение слов открытого и закрытого слога.

18. Мой город. Карта город. Чтение букв в открытом слоге

Цели: ввести и активизировать новую лексику: a street, a supermarket, a Pizza restaurant, a circus, a hospital, a theatre, a museum, a shop, a swimming pool, a café

фразы: Where do you go? I go to the school, формирование коммуникативных умений

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.

19. Достопримечательности. Чтение буквы А в открытом слоге.

Цели: ввести и активизировать новую лексику: a zoo, a library, a cinema, a school, a park;

Новые выражения:

You can go to the Zoo / to the cinema

You can see there... .:

Do you like to go to the Zoo / to the cinema?

Yes, like to go to the Zoo

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, воспринимать на слух и понимать информацию использовать контекстуальную догадку. Чтение буквы А в открытом слоге

20. Расположение в городе. Чтение буквы О в открытом слоге.

Цели: ввести и активизировать новую лексику over there, next to, opposite, формирование коммуникативных умений при составлении диалога

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор. Чтение буквы О в открытом слоге.

21. Ищем дорогу Чтение буквы I в открытом слоге

Цели: ввести и активизировать фразы: Excuse me. How can I get to the Zoo?

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор.

22. Я заблудился. Чтение буквы E в открытом слоге.

Цели: ввести и активизировать новую лексику: go straight on, turn left, turn right,

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор.

23. Проект « Мой город» . Чтение буквы U в открытом слоге. Диктант в картинках.

Цели: обучение составлению фраз, краткого высказывания, формирование коммуникативных навыков,

Планируемые результаты дети должны научиться: составлять рассказ о своем городе на пройденном уровне

I live in Yaroslavl. It is a beautiful town. There are many shops, cafes, schools, cinemas, parks;
There is a zoo, a circus.

24. Раздел Мой дом Строим дом. Правила чтения буквосочетаний sh, ch

К концу изучения раздела дети должны научиться:

называть предметы мебели;

описывать свою комнату;

запрашивать и давать информацию о расположении предметов в комнате

называть буквы

Цели: ввести и активизировать новую лексику:

A building, a house, a roof, a door, a window, a wall, a floor, a ceiling,

формирование коммуникативных умений при описании дома.

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь рассказать о доме, описать дом, его цвет, уметь воспроизводить наизусть тексты песни

Песня

It is my

It is very nice

The door is yellow
The windows are white
The roof is red
The walls are blue
The flowers near the house are beautiful too

25. Комнаты в доме. There is/there are. Правила чтения буквосочетаний ee,ea.

Цели: ввести и активизировать новую лексику:

A living room, a bedroom, a bathroom, a kitchen

A sofa, an armchair, a table, a cupboard, a piano, a vase, a TV set, a telephone
a carpet, a lamp.

Понимать вопросы

формирование коммуникативных умений при описании комнат дома.

Введение предложений с оборотами педагога и уметь на них отвечать, использовать в речи обороты **There is/there are**

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь воспроизводить наизусть текст песни; рассказать о комнатах в доме.

26. Расставим мебель. Чтение буквосочетаний oo

Цели: ввести и активизировать новую лексику:

A bed, a chair, a wardrobe, a bookcase, a shelf,

научить детей давать информацию о расположении предметов в комнате, развивать навыки аудирования, запомнить предлоги места under, on, in, behind и использовать их для описания расположения предметов в комнате;

Понимать вопросы педагога и уметь на них отвечать

Is the lamp on the table? Where is the bag? The bag is on the chair.

The bed is near the door

The table is at the window

The chair is at the table

27. Проект «Мой дом»

Цели: развивать коммуникативные умения

Планируемые результаты дети должны научиться: рассказать о своем доме, составить свой собственный текст по аналогии, воспроизводить наизусть слова песни.

28. Моя семья. Члены семьи. Глагол to have got утвердительная форма.

Цели: ввести и активизировать новую лексику a family tree, a mom, a dad, a sister, a brother, a grandma, a grandpa, развивать навыки аудирования, развивать коммуникативные умения.

Планируемые результаты: уметь называть членов семьи.

29. У меня есть, нет домашний питомец. Глагол to have got отрицательная форма

Отрицательное предложение Чтение буквы Y в открытом слоге

Цели: повторение слов, ввести и активизировать новую лексику: притяжательное местоимение my, your, his, her its

a hamster, a guinea pig, a lizard, a rat, a parrot, a turtle

I have got a rabbit.

I have got a cat.

I have got a dog.

I have not got a turtle

You have not got a parrot
She has not got a guinea pig,

Планируемые результаты: научиться рассказать какой питомец есть или нет при помощи глагола to have got.

30. Какой питомец есть/нет? Глагол to have got вопросительная форма. Вопросительное предложение Притяжательный падеж существительных

Цели: введение и активизация новой лексики

a hamster, a guinea pig, a lizard, a rat, a parrot, a turtle

I have got a rabbit. My rabbit is white.

I have got a cat. My cat is grey.

I have got a dog. My dog is black.

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь рассказать о животном, уметь воспроизводить наизусть текст песни;

I've got a rabbit

I've got a rat

I've got a guinea pig

I've got a cat

What have you got?

I've got a lizard

I've got a dog

Цели: ввести и объяснить правило чтения окончаний [s], [z], [iz]:

[s]- Kate's dress – платье куклы, [z]- Bill's ball – мяч Билла, [iz]- Rose's doll – кукла Розы

31. Рассказ Моя семья, мой питомец. Диктант в картинках.

Планируемые результаты: научиться составлять рассказ о своей семье при помощи глагола to have got.

32. Распорядок дня. Моё утро

Цели: ввести и активизировать новую лексику и словосочетания

It's morning

I get up

I make my bed

I do my morning jerks

I wash my face and hands

I clean my teeth

I comb my hair

I have breakfast

I go to school

I go home

I do my homework

формирование коммуникативных умений при составлении рассказа о своем утре,

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, рассказать о своем утре, воспроизводить наизусть текст песни. задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор. What do you do in the morning?

Чтение: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах.

33. Мои занятия днем

Цели: ввести и активизировать новую лексику и словосочетания

I play basketball

I play tennis

I play football

I have a music lesson

I paint

I swim

I dance

I sing

Планируемые результаты дети должны научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор. What do you like to do in the afternoon?

34. Мое свободное время

Цели: ввести и активизировать новую лексику и словосочетания

I walk in the park

I watch TV

I play with my doll

I visit my friends

I feed my cat ай

I go to bed

формирование коммуникативных умений при составлении рассказа о своих занятиях в свободное время,

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, рассказать о своих занятиях в свободное время. Чтение: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах.

35. Я убираю дом

Цели: ввести и активизировать новую лексику и словосочетания

Make the bed

Feed the pets

Gather apples

Wash the dishes

Seep the path

Set the table

Clean the car

Cook meals

Dust the furniture

Work in the garden

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы рассказать о работе по дому, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор.

Чтение: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах.

36. Проект «Мой день»

Цели: формирование коммуникативных навыков

Планируемые результаты дети должны научиться: рассказывать о своем дне на пройденном уровне, составлять собственный текст по аналогии.

Чтение: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Классификация и формы занятий

Программа данного курса предполагает, в основном, комбинированные занятия, как групповые, так и индивидуальные. Специфика программы такова, что почти на каждом занятии теоретические понятия закрепляются определенной практической деятельностью. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, содержащее вопросы теории и практики.

Теоретические формы занятий:

- беседа (в начале занятия проводится обмен репликами педагога с детьми о погоде, настроении, чтобы создать доброжелательную атмосферу и настроить детей на предстоящую деятельность);
- рассказ с элементами иллюстрации.

Практические формы занятий:

- упражнения (фонетическая зарядка, тренировочные, игровые упражнения);
- игры

При обучении детей дошкольного возраста применяются различные виды игр, которые можно классифицировать следующим образом:

- Подвижные игры – важнейшее средство физического воспитания детей.
- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры

-игры-путешествия;

-игры-поручения;

-игры-предположения;

-игры-загадки;

4. Языковые игры

-фонетические;

-лексические;

-игры для обучения говорению;

-коммуникативные.

Структура и основные этапы занятия

По структуре занятие может состоять из следующих частей:

- организационный момент;
- рифмовка-приветствие;
- фонетическая зарядка;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- проведении физкультминутки;
- видеокурс « Английский с Хрюшей и ...»;
- повторение или введение новой песенки или рифмовки, тренировочные упражнения;
- ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал);
- творческая деятельность;
- подведение итогов занятия.

Этапы занятия:

1. Этап психологического вхождения в занятие.
2. Познавательный-игровой этап.
3. Практический этап.
4. Этап закрепления (игровой).
5. Завершающий этап (рефлексия).

Основные методы и приёмы

1. Методы вовлечения в игровую деятельность:

- Сюжетное построение занятия.
- Проблемные истории.
- Метод физических и двигательных ассоциаций.

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод.
- Словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические методы.

Коммуникативный метод .

3. Метод мотивации и стимулирования применяется для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности.

Отдельные методы данной группы:

- Познавательные игры.
- Методы эмоционального стимулирования.
- Творческие задания.
- Поощрение.
- Стимулирующее оценивание.
- Создание ситуаций успеха.
- Создание ситуаций взаимопомощи.

Наглядные пособия и дидактические пособия:

- серии предметных картинок по изучаемым темам;
- картинки, изображающие действия;
- набор игрушек (кукол, животных);
- раздаточный материал;
- настольные игры;
- дидактические декорации.

Материально-техническое обеспечение:

- светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, обстановка которого благоприятна как для проведения подвижных игр, так и для занятий творческого

характера, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемая, с достаточным дневным и вечерним освещением;

- комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения наглядных пособий и демонстрации детских изделий;

-магнитофон;

-комплект аудиокассет и дисков;

-телевизор и DVD плеер;

-интерактивная доска;

-компьютерные программы

- комплект DVD дисков;

- магнитную доску;

- нарисованные декорации;

- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин;

- бумагу, альбомы, цветную бумагу, цветной картон.

Учебно-методические материалы для детей:

-учебные пособия;

- тестовые задания;

-ксерокопии с занимательными упражнениями и заданиями,

-ксерокопии с конспектом каждого занятия для родителей на английском языке и с русской транскрипцией;

- нарисованные декорации;

- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин.

V. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В течение учебного года осуществляется *текущий, промежуточный и итоговый* контроль полученных ребёнком знаний для отслеживания уровня владения обучающимися лексическими и грамматическими навыками, речевыми умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог, наблюдая за детьми, оценивает правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания, пассивное и активное усвоение лексических единиц и морфологических фраз, активность детей, включённость их в процесс общения, предлагая задания в виде игровых упражнений, несложных тестов, адаптированных

возрасту дошкольников. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции, выявления трудностей и нахождения путей их решения в ходе следующих занятий.

Промежуточный вид контроля проводится после прохождения каждого раздела в виде разнообразных тестов.

Итоговый контроль проводится в конце полугодия и в конце года с целью подведения итогов и отслеживания уровня усвоения лексических единиц, морфологических фраз, степени владения монологической и диалогической речи.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- I. уровень устойчивости интереса к изучаемому языку,
- II. уровень проявления коммуникативных навыков,
- III. степень проявления активности детей,
- IV. уровень сформированности умений и знания английского языка.

ПОКАЗАТЕЛИ уровней проявления активности, интереса, проявления коммуникативных навыков:



высокий



средний



низкий

I. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Высокий:

- Стремится отвечать на все вопросы.
- Высокая включенность ребёнка в течение всей игры.
- Быстрая ответная реакция на вопросы педагога, на действия своих товарищей.

Средний:

- Отвечает не на все вопросы.
- В процессе игры ребёнок отвлекается и теряет способность следить за ходом игры.
- Ответная реакция на вопросы педагога, на действия товарищей замедленная.

Низкий:

- Количество ответов на вопросы минимальное.
- Ребенок очень медленно включается в процесс игры.
- Слабо реагирует на вопросы педагога и действия членов команды.

ТЕХНОЛОГИЯ 1

Наблюдение

II. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

Высокий

- Активно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Постоянно стремится к общению в процессе занятия (отвечает на вопросы, побуждает членов команды к действиям, вступает в диалог с членами команды, с педагогом).
- Обладает достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

Средний:

- Пассивно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Иногда вступает в общение в процессе игры.
- Обладает не достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

Низкий:

- Слабо взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Не общается в процесс игры.
- Отсутствует лексический запас английского языка.

III. ПОКАЗАТЕЛИ СЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОМУ ЯЗЫКУ

Высокий

- Активно интересуется происходящим (задает вопросы, внимателен к заданиям, к дидактике).
- Понимает цель и стремится к достижению промежуточных и конечного результата на этапах игры).

Средний:

- Слабо проявляет интерес к происходящему (не задает вопросы, не внимателен к заданиям, к дидактике).
- Не всегда понимает какого результата (промежуточного или окончательного) можно достичь в игре.

Низкий:

- Не проявляет интереса к происходящему.
- Безразличен к результатам игры.

V. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Высокий

Усвоил 100% значений слов, предусмотренных программой

Ответил правильно на все заданные вопросы, предусмотренные программой

Сумел правильно построить вопросы, предусмотренные программой

Построил грамотное монологическое высказывание из максимального количества предложений, предусмотренных программой

Правильно выполнил 100% задания после прослушивания текста

Средний:

Усвоил 50% значений слов, предусмотренных программой

Дал ответы не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки

Построил вопросы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки

Построил условно- правильное монологическое высказывание (не нарушающее смысла, но содержащее лексические, грамматические ошибки)

Правильно выполнил 50% задания после прослушивания текста

Низкий:

Усвоил менее 50% значений слов, предусмотренных программой

Ответил правильно на 50% заданных вопросов, предусмотренных программой

Дал неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками);

Не смог задать вопросы

Не смог составить предложений

Не выполнил задания после прослушивания текста

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Английские стихи для детей. – М.: Бинوم-Пресс; СПб.: Корона-Век, 2007.
- Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения//Ярославль-1997.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
- Кулагина И. Ю. Возрастная психология.
- Лыкова Л.Л. Образовательная программа для детей младшего и среднего школьного возраста Будем учить английский....
- Новикова Н. Английский вместе с Хрюшей// Производство ООО «Телепроект Класс». – 2003.
- Никитенко З. Н. , Начинаем изучать английский язык//Учебное пособие для дошк. и мл. шк. – М.: Просвещение. – 2008. – 111с.
- Никитенко З.Н, Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н.Никитенко, Е.И. Негнивицкая. – М.: Просвещение.,2003. – 222с.
- Песни для детей на английском языке.Games and Activities. Книга для учителя/ Пер. Н.С.Платоновой. – М.:Айрис-пресс, 2008. – 48с.

- Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. //Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования».
- Рожков М.И. теоретические основы педагогики. – Ярославль,1994.
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей// Внешкольник. – 2003. – № 9-с.3-4.

Календарный учебный график группа «Утро»

1-ый год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|--------------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------|
| 1. | 07.09 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | Знакомство. Меня зовут. Фонетическая сказка (согласные звуки) | 1 УЗ 5 этаж | опрос |
| 2. | 07.09 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Счет. От 1 до 7. Мой возраст. Фонетическая сказка (гласные звуки) | 1 УЗ | опрос |
| 3. | 14.09 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | Счет. От 7 до 10. Мой номер телефона. Диалоги | 5 этаж | опрос |
| 4. | 14.09 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Как дела. Буквы англ. языка А-D | 1 УЗ | опрос |
| 5. | 21.09 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | Моя страна Мой город.. Диалоги. Буквы англ. языка Е-Н Местоимения. | 5 этаж | опрос |
| 6. | 21.09 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Я счастливый . Качества. Глагол to be-утв форма Буквы англ. языка I-L | 1 УЗ | опрос |
| 7. | 28.09 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | Я не счастливый Глагол to be- отр.форма Буквы англ. языка М-Р | 5 этаж | опрос |
| 8. | 28.09 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Ты счастливый? Глагол to be- вопр.форма Буквы англ. языка Q-T | 1 УЗ | опрос |
| 9. | 05.10 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | Я умею. Диалоги. Буквы англ. языка U-Z | 5 этаж | опрос |
| 10. | 05.10 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Глагол can–утв.форма Гласные и согласные буквы | 1 УЗ | опрос |
| 11. | 12.10 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | Зачет на знание алфавита. Чтение гласных букв в закрытом слоге | 5 этаж | опрос |
| 12. | 12.10 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Что умеют звери Глагол can. утв форма Артикли. Чтение б Е | 1 УЗ | опрос |
| 13. | 19.10 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | Вопрос и краткий ответ. Чтение буквы А | 1 УЗ | опрос |
| 14. | 19.10 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Что не умеют звери | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-------------|-----------|----|--|--------|------------------------|
| 15. | 26.10 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | Глагол can–вопр.форма Чтение букв О | 5 этаж | опрос |
| 16. | 26.10 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Радуга цветов Любимый цвет. Чтение букв I | 1 УЗ | опрос |
| 17. | 02.11 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | Диктант в картинках. | 5 этаж | |
| 18. | 02.11 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Мир животных Чтение букв закрытом слоге | 1 УЗ | тест |
| 19. | 09.11 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | Домашнее животные | 5 этаж | опрос |
| 20. | 09.11 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Животные фермы | 1 УЗ | опрос |
| 21. | 16.11 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | Что умеет делать животные на ферме | 5 этаж | опрос |
| 22. | 16.11 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Животные леса | 5 этаж | опрос |
| 23. | 23.11 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | Животные зоопарка | 1 УЗ | опрос |
| 24. | 23.11 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Итоговое занятие Мое любимое животное | 5 этаж | опрос |
| 25. | 30.11 | 09.30-10.15 | групповая | 2ч | Зима. Занятия зимой. | 1 УЗ | опрос |
| 26. | 07.12 | 10.15-11.00 | групповая | 2ч | Новогодняя елочка Пригласим гостей | 5 этаж | опрос |
| 27. | 14.12 | 09.30-10.15 | групповая | 2ч | Итоговый грамматический текст. Текст по чтению | 1 УЗ | контрольное занятие |
| 28. | 21.12 | 10.15-11.00 | групповая | 2ч | Обобщающее занятие | 5 этаж | опрос |
| 29. | 28.12 | 09.30-10.15 | групповая | 2ч | Карта город Чтение букв в открытом слоге | 1 УЗ | опрос |
| 30. | 11.01 | 10.15-11.00 | групповая | 2ч | Достопримечательности Чтение буквы А в открытом слоге | 5 этаж | опрос |
| 31. | 18.01 | 09.30-10.15 | групповая | 2ч | Расположение в городе Чтение буквы О в открытом слоге | 1 УЗ | опрос |
| 32. | 28.01 | 10.15-11.00 | групповая | 2ч | Ищем дорогу Чтение буквы I в открытом слоге | 5 этаж | опрос |
| 33. | 01.02 | 09.30-10.15 | групповая | 2ч | Я заблудился Чтение буквы Е в открытом слоге | 1 УЗ | опрос |
| 34. | 08.02 | 10.15-11.00 | групповая | 2ч | Проект « Мой город» Чтение буквы U в открытом слоге Диктант в картинках. | 5 этаж | опрос |
| 35. | 15.02 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | Школьные принадлежности. Правила чтения буквосочетаний sh, ch | 1 УЗ | опрос |
| 36. | 15.02 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Мой школьный портфель Глагол to have got утвердительная форма | 5 этаж | опрос |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-------------|-----------|----|--|--------|------------------------|
| | | | | | Правила чтения буквосочетаний ee, oo Семейное дерево Утвердительное предложение Правила чтения буквосочетаний oo | | |
| 37. | 22.02 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | | 1 УЗ | опрос |
| 38. | 22.02 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Рассказ Моя семья. Правила чтения буквосочетаний ea | 5 этаж | опрос |
| 39. | 01.03 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | У меня есть/нет питомца Глагол to have got отрицательная форма Отрицательное предложение | 1 УЗ | опрос |
| 40. | 01.03 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Глагол to have got вопросительная форма. Вопросительное предложение Чтение буквы Y в открытом слоге | 5 этаж | опрос |
| 41. | 15.03 | 09.30-10.15 | групповая | 2ч | Части тела. Притяжательное местоимения. Чтение буквосочетаний th | 1 УЗ | опрос |
| 42. | 22.03 | 10.15-11.00 | групповая | 2ч | Описание членов семьи. Притяжательный падеж существительных Чтение буквосочетаний ar | 5 этаж | опрос |
| 43. | 29.03 | 09.30-10.15 | групповая | 2ч | Мой дом Чтение буквосочетаний or | 1 УЗ | опрос |
| 44. | 05.04 | 10.15-11.00 | групповая | 2ч | Комнаты в доме Чтение буквосочетаний ir | 5 этаж | опрос |
| 45. | 12.04 | 09.30-10.15 | групповая | 2ч | Мебель в доме Обороты There is/there are | 1 УЗ | опрос |
| 46. | 19.04 | 10.15-11.00 | групповая | 2ч | Расставим мебель. Предлоги места | 5 этаж | опрос |
| 47. | 26.04 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | Рассказ Мой дом Чтение текста | 1 УЗ | контрольное занятие |
| 48. | 06.05 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Итоговый грамматический тест | 5 этаж | контрольное занятие |
| 49. | 06.05 | 09.30-10.15 | групповая | 2ч | Мой ланч бокс Глагол to like в настоящем времени Чтение текста | 1 УЗ | опрос |
| 50. | 17.05 | 10.15-11.00 | групповая | 1ч | Я люблю Глагол to like утвердительная форма Чтение текста | 5 этаж | опрос |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-------------|-----------|----|---|--------|------------------------|
| 51. | 17.05 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | Я не люблю Глагол to like-отрицательная форма Чтение текста | 1 УЗ | опрос |
| 52. | 24.05 | 10.15-11.00 | групповая | 2ч | Ты любишь конфеты? Общий вопрос. Краткий ответ. Чтение текста | 5 этаж | опрос |
| 53. | 24.05 | 09.30-10.15 | групповая | 1ч | Итоговый грамматический тест. Тест по чтению | 1 УЗ | контрольное занятие |

Календарный учебный график 2 группа «День. Новички»

1-ый год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|--------------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------|
| 54. | 03.09 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Знакомство. Меня зовут. Фонетическая сказка (согласные звуки) | 1 УЗ 5 этаж | опрос |
| 55. | 06.09 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Счет. От 1 до 7. Мой возраст. Фонетическая сказка (гласные звуки) | 1 УЗ | опрос |
| 56. | 10.09 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Счет. От 7 до 10. Мой номер телефона. Диалоги | 5 этаж | опрос |
| 57. | 13.09 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Как дела. Буквы англ. языка А-D | 1 УЗ | опрос |
| 58. | 17.09 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Моя страна Мой город.. Диалоги. Буквы англ. языка Е-Н Местоимения. | 5 этаж | опрос |
| 59. | 20.09 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Я счастливый . Качества. Глагол to be-утв форма Буквы англ. языка I-L | 1 УЗ | опрос |
| 60. | 24.09 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Я не счастливый Глагол to be- отр.форма Буквы англ. языка М-Р | 5 этаж | опрос |
| 61. | 27.09 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Ты счастливый? Глагол to be- вопр.форма Буквы англ. языка Q-T | 1 УЗ | опрос |
| 62. | 01.10 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Я умею. Диалоги. Буквы англ. языка U-Z | 5 этаж | опрос |
| 63. | 04.10 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Глагол can–утв.форма Гласные и согласные буквы | 1 УЗ | опрос |
| 64. | 08.10 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Зачет на знание алфавита. Чтение гласных букв в закрытом слог | 5 этаж | опрос |
| 65. | 11.10 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Что умеют звери Глагол can. утв форма Артикли. Чтение б Е | 1 УЗ | опрос |
| 66. | 15.10 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Вопрос и краткий ответ. Чтение буквы А | 1 УЗ | опрос |
| 67. | 18.10 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Что не умеют звери | | |
| 68. | 22.10 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Глагол can–вопр.форма Чтение букв О | 5 этаж | опрос |
| 69. | 25.10 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Радуга цветов Любимый цвет. Чтение букв I | 1 УЗ | опрос |
| 70. | 29.10 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Диктант в картинках. | 5 этаж | |
| 71. | 01.11 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Мир животных Чтение букв закрытом слог | 1 УЗ | тест |
| 72. | 08.11 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Домашнее животные | 5 этаж | опрос |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|-------------|-----------|----|--|--------|------------------------|
| 73. | 12.11 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Животные фермы | 1 УЗ | опрос |
| 74. | 15.11 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Что умеет делать животные на ферме | 5 этаж | опрос |
| 75. | 19.11 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Животные леса | 5 этаж | опрос |
| 76. | 22.11 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Животные зоопарка | 1 УЗ | опрос |
| 77. | 26.11 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Итоговое занятие Мое любимое животное | 5 этаж | опрос |
| 78. | 29.11 03.12 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Зима. Занятия зимой. | 1 УЗ | опрос |
| 79. | 06.12 10.12 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Новогодняя елочка Пригласим гостей | 5 этаж | опрос |
| 80. | 13.12 17.12 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Итоговый грамматический текст. Текст по чтению | 1 УЗ | контрольное занятие |
| 81. | 20.12 24.12 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Обобщающее занятие | 5 этаж | опрос |
| 82. | 10.01 14.01 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Карта город Чтение букв в открытом слоге | 1 УЗ | опрос |
| 83. | 17.01 21.01 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Достопримечательности Чтение буквы А в открытом слоге | 5 этаж | опрос |
| 84. | 24.01 28.01 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Расположение в городе Чтение буквы О в открытом слоге | 1 УЗ | опрос |
| 85. | 31.01 04.02 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Ищем дорогу Чтение буквы I в открытом слоге | 5 этаж | опрос |
| 86. | 07.02 11.02 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Я заблудился Чтение буквы Е в открытом слоге | 1 УЗ | опрос |
| 87. | 14.02 18.02 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Проект « Мой город» Чтение буквы U в открытом слоге Диктант в картинках. | 5 этаж | опрос |
| 88. | 21.02 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Школьные принадлежности. Правила чтения буквосочетаний sh, ch | 1 УЗ | опрос |
| 89. | 25.02 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Мой школьный портфель Глагол to have got утвердительная форма Правила чтения буквосочетаний ee, oo | 5 этаж | опрос |
| 90. | 28.02 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Семейное дерево Утвердительное предложение Правила чтения буквосочетаний oo | 1 УЗ | опрос |
| 91. | 04.03 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Рассказ Моя семья. Правила чтения буквосочетаний ea | 5 этаж | опрос |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|-------------|-----------|----|---|--------|---------------------|
| 92. | 07.03 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | У меня есть/нет питомца Глагол to have got отрицательная форма Отрицательное предложение | 1 УЗ | опрос |
| 93. | 11.03 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Глагол to have got вопросительная форма. Вопросительное предложение Чтение буквы Y в открытом слоге | 5 этаж | опрос |
| 94. | 14.03 17.03 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Части тела. Притяжательное местоимения. Чтение буквосочетаний th | 1 УЗ | опрос |
| 95. | 21.03 25.03 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Описание членов семьи. Притяжательный падеж существительных Чтение буквосочетаний ar | 5 этаж | опрос |
| 96. | 28.03 01.04 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Мой дом Чтение буквосочетаний or | 1 УЗ | опрос |
| 97. | 04.04 08.04 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Комнаты в доме Чтение буквосочетаний ir | 5 этаж | опрос |
| 98. | 11.04 13.04 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Мебель в доме Обороты There is/there are | 1 УЗ | опрос |
| 99. | 18.04 22.04 | 15.00-15.45 | групповая | ч | Расставим мебель. Предлоги места | 5 этаж | опрос |
| 100 | 25.04 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Рассказ Мой дом Чтение текста | 1 УЗ | контрольное занятие |
| 101 | 29.04 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Итоговый грамматический тест | 5 этаж | контрольное занятие |
| 102 | 06.05 13.05 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Мой ланч бокс Глагол to like в настоящем времени Чтение текста | 1 УЗ | опрос |
| 103 | 16.05 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Я люблю Глагол to like утвердительная форма Чтение текста | 5 этаж | опрос |
| 104 | 20.05 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Я не люблю Глагол to like-отрицательная форма Чтение текста | 1 УЗ | опрос |
| 105 | 23.05 27.05 | 15.00-15.45 | групповая | 2ч | Ты любишь конфеты? Общий вопрос. Краткий ответ. Чтение текста | 5 этаж | опрос |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-------------|-----------|----|---|------|------------------------|
| 106 | 30.05 | 15.00-15.45 | групповая | 1ч | Итоговый грамматический тест. Тест по чтению | 1 УЗ | контрольное занятие |
|-----|-------|-------------|-----------|----|---|------|------------------------|

Календарный учебный график 3 группа «День.Новички»

1-ый год обучения

| № | Дата занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|--------------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------|
| 1. | 03.09 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Знакомство. Меня зовут. Фонетическая сказка (согласные звуки) | 1 УЗ 5 этаж | опрос |
| 2. | 06.09 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Счет. От 1 до 7. Мой возраст. Фонетическая сказка (гласные звуки) | 1 УЗ | опрос |
| 3. | 10.09 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Счет. От 7 до 10. Мой номер телефона. Диалоги | 5 этаж | опрос |
| 4. | 13.09 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Как дела. Буквы англ. языка А-D | 1 УЗ | опрос |
| 5. | 17.09 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Моя страна Мой город.. Диалоги. Буквы англ. языка Е-Н Местоимения. | 5 этаж | опрос |
| 6. | 20.09 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Я счастливый . Качества. Глагол to be-утв форма Буквы англ. языка I-L | 1 УЗ | опрос |
| 7. | 24.09 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Я не счастливый Глагол to be- отр.форма Буквы англ. языка М-Р | 5 этаж | опрос |
| 8. | 27.09 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Ты счастливый? Глагол to be- вопр.форма Буквы англ. языка Q-T | 1 УЗ | опрос |
| 9. | 01.10 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Я умею. Диалоги. Буквы англ. языка U-Z | 5 этаж | опрос |
| 10. | 04.10 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Глагол can–утв.форма Гласные и согласные буквы | 1 УЗ | опрос |
| 11. | 08.10 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Зачет на знание алфавита. Чтение гласных букв в закрытом слоге | 5 этаж | опрос |
| 12. | 11.10 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Что умеют звери Глагол can. утв форма Артикли. Чтение б Е | 1 УЗ | опрос |
| 13. | 15.10 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Вопрос и краткий ответ. Чтение буквы А | 1 УЗ | опрос |
| 14. | 18.10 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Что не умеют звери | | |
| 15. | 22.10 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Глагол can–вопр.форма Чтение букв О | 5 этаж | опрос |
| 16. | 25.10 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Радуга цветов Любимый цвет. Чтение букв I | 1 УЗ | опрос |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|-------------|-----------|----|--|--------|------------------------|
| 17. | 29.10 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Диктант в картинках. | 5 этаж | |
| 18. | 01.11 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Мир животных Чтение букв закрытом слоге | 1 УЗ | тест |
| 19. | 08.11 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Домашнее животные | 5 этаж | опрос |
| 20. | 12.11 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Животные фермы | 1 УЗ | опрос |
| 21. | 15.11 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Что умеет делать животные на ферме | 5 этаж | опрос |
| 22. | 19.11 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Животные леса | 5 этаж | опрос |
| 23. | 22.11 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Животные зоопарка | 1 УЗ | опрос |
| 24. | 26.11 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Итоговое занятие Мое любимое животное | 5 этаж | опрос |
| 25. | 29.11 03.12 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Зима. Занятия зимой. | 1 УЗ | опрос |
| 26. | 06.12 10.12 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Новогодняя елочка Пригласим гостей | 5 этаж | опрос |
| 27. | 13.12 17.12 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Итоговый грамматический текст. Текст по чтению | 1 УЗ | контрольное занятие |
| 28. | 20.12 24.12 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Обобщающее занятие | 5 этаж | опрос |
| 29. | 10.01 14.01 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Карта город Чтение букв в открытом слоге | 1 УЗ | опрос |
| 30. | 17.01 21.01 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Достопримечательности Чтение буквы А в открытом слоге | 5 этаж | опрос |
| 31. | 24.01 28.01 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Расположение в городе Чтение буквы О в открытом слоге | 1 УЗ | опрос |
| 32. | 31.01 04.02 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Ищем дорогу Чтение буквы I в открытом слоге | 5 этаж | опрос |
| 33. | 07.02 11.02 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Я заблудился Чтение буквы Е в открытом слоге | 1 УЗ | опрос |
| 34. | 14.02 18.02 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Проект « Мой город» Чтение буквы U в открытом слоге Диктант в картинках. | 5 этаж | опрос |
| 35. | 21.02 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Школьные принадлежности. Правила чтения буквосочетаний sh, ch | 1 УЗ | опрос |
| 36. | 25.02 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Мой школьный портфель Глагол to have got утвердительная форма Правила чтения буквосочетаний ee, oo | 5 этаж | опрос |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|-------------|-----------|----|---|--------|------------------------|
| 37. | 28.02 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Семейное дерево Утвердительное предложение Правила чтения буквосочетаний oo | 1 УЗ | опрос |
| 38. | 04.03 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Рассказ Моя семья. Правила чтения буквосочетаний ea | 5 этаж | опрос |
| 39. | 07.03 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | У меня есть/нет питомца Глагол to have got отрицательная форма Отрицательное предложение | 1 УЗ | опрос |
| 40. | 11.03 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Глагол to have got вопросительная форма. Вопросительное предложение Чтение буквы Y в открытом слоге | 5 этаж | опрос |
| 41. | 14.03 17.03 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Части тела. Притяжательное местоимения. Чтение буквосочетаний th | 1 УЗ | опрос |
| 42. | 21.03 25.03 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Описание членов семьи. Притяжательный падеж существительных Чтение буквосочетаний ar | 5 этаж | опрос |
| 43. | 28.03 01.04 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Мой дом Чтение буквосочетаний or | 1 УЗ | опрос |
| 44. | 04.04 08.04 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Комнаты в доме Чтение буквосочетаний ir | 5 этаж | опрос |
| 45. | 11.04 13.04 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Мебель в доме Обороты There is/there are | 1 УЗ | опрос |
| 46. | 18.04 22.04 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Расставим мебель. Предлоги места | 5 этаж | опрос |
| 47. | 25.04 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Рассказ Мой дом Чтение текста | 1 УЗ | контрольное занятие |
| 48. | 29.04 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Итоговый грамматический тест | 5 этаж | контрольное занятие |
| 49. | 06.05 13.05 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Мой ланч бокс Глагол to like в настоящем времени Чтение текста | 1 УЗ | опрос |
| 50. | 16.05 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Я люблю Глагол to like утвердительная форма Чтение текста | 5 этаж | опрос |
| 51. | 20.05 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Я не люблю | 1 УЗ | опрос |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|-------------|-----------|----|---|--------|---------------------|
| | | | | | Глагол to like-отрицательная форма Чтение текста | | |
| 52. | 23.05 27.05 | 15.45-16.30 | групповая | 2ч | Ты любишь конфеты? Общий вопрос. Краткий ответ. Чтение текста | 5 этаж | опрос |
| 53. | 30.05 | 15.45-16.30 | групповая | 1ч | Итоговый грамматический тест. Тест по чтению | 1 УЗ | контрольное занятие |