

Департамент образования мэрии города Ярославля  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Ярославич»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «23» марта 2020г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОУДО ДЮЦ «Ярославич»  
№ 81-ОД  
от «27» марта 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«Волшебный английский - 3»**

Возраст обучающихся: 8– 9 лет  
срок реализации 1 год

Разработчик программы:  
**Королёва Ольга Геннадиевна,**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Ярославль, 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ.....	13
III. СОДЕРЖАНИЕ .....	15
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	23

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и является продолжением программы «Волшебный английский-2» для детей 8-9 лет, обучающихся в Студии иностранных языков «Welcome» второй, третий год, так же допустим новый набор детей.

Дети младшего школьного возраста весьма импульсивны, т. е. склонны незамедлительно действовать по любому поводу. У них еще велика потребность в активной внешней разрядке. За подготовительный период обучения дети приобрели некоторый опыт управления своим поведением, однако оно еще не отличается устойчивостью и в значительной степени произвольно. Все новое, неожиданное привлекает внимание ребёнка. Преемственность в работе с детьми младшего школьного возраста заключается в том, что при обучении устной речи будут использованы те же приемы, что и в программе подготовительного периода обучения для психологической разрядки и поддержания интереса у детей.

Память детей младшего школьного возраста достаточно развита. Уже не только с помощью взрослых, но и сами они способны ставить перед собой мнемонические задачи (запомнить что-либо). Однако легко и прочно дети запоминают то, что их особенно поражает, что отвечает их интересам. У детей развивается способность к сознательному управлению памятью.

Дети этого возраста уже могут анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления, появляется способность детей самостоятельно анализировать языковые явления, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

Дети младшего школьного возраста уже относительно свободно владеет родным языком: может в довольно широких пределах понимать услышанное, связно излагать свои мысли, пересказывать прочитанный текст. Он владеет звуковым анализом слов, выделяет гласные и согласные, ударные и безударные слоги; имеет представление о простых геометрических фигурах. У него в основном сформированы навыки слитно-слогового чтения.

Актуальность программы вытекает из введения учебного предмета иностранный язык как обязательного для изучения со второго класса в образовательных учреждениях согласно Стандарту начального образования, и затрагивает проблему преемственности в

обучении иностранному языку, осуществляя плавный переход от дошкольного к начальному образованию.

По мнению психологов Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина и др., в раннем обучении иностранному языку трудности связаны с тем, что наблюдаются различия в психофизиологическом развитии пяти - шестилетних детей и семилетних учащихся. У ребенка при переходе из детского сада к обучению в школе резко меняется социальная роль, т.е. он получает роль ученика, а в его игровую деятельность, которая до прихода в школу являлась основным способом познания мира, подключается учебная деятельность, которая будет выступать в роли, ведущей в последующие годы обучения (Ш.А. Амонашвили, А.А Венгер, Н.Ф. Талызина и др.)

По мнению М. З. Биболетовой, преемственность в обучении иностранному языку может быть рассмотрена в плане вертикальных связей, которые обеспечиваются преемственностью целей и содержания обучения иностранным языкам и выбором разумной современной стратегии обучения. В целом можно утверждать, что все существующие подходы к обучению иностранного языка делятся на когнитивные и интуитивные.

Анализ обучения иностранным языкам позволяет сделать предположение, что стратегия непрерывного образования по иностранному языку в цепочке: ранняя школа развития - начальная школа должна выстраиваться на основе разумно сбалансированного использования приёмов как в русле интуитивного, так и сознательного подходов.

В результате интуитивный путь не даёт желаемого эффекта в обучении младших школьников в силу существенных изменений в их психическом и речевом развитии. По мнению Е.И. Негневицкой деятельность ребёнка с языком - это не процесс имитации готового, а, прежде всего, процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребенок мог бы строить новые высказывания.

Таким образом, при переходе от обучения иностранному языку дошкольников к обучению в младших школьников необходимо обеспечить достаточно гибкий переход, что находит подтверждение в Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Подобный переход выражается в динамике изменения методических приёмов от использования приёмов в русле интуитивного подхода к применению приёмов когнитивного плана, что позволит повысить эффективность обучения. Данный подход к

обучению иностранному языку детей в дошкольном и младшем школьном возрасте позволяет учитывать «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), и в то же время процесс усвоения иностранного языка по возможности контролируется сознанием.

**Новизна** программы состоит во внедрении педагогических новаций педагогов. Педагогические и психологические знания, полученные на курсах по раннему обучению английскому языку «Young learners» позволяют педагогу применять на практике приёмы и средства обучения и воспитания детей согласно современной парадигме образования.

**Отличительной особенностью** данной программы является включение в содержание занятий олимпиадных работ, тестов для проверки усвоения учебного материала 2, 3 классов с ориентацией на учебники по английскому языку Биболевой М.З., Кузовлева В.П., Азаровой С. И.

**Цель:**

- содействовать формированию и развитию общезыковых, интеллектуальных, познавательных навыков и умений детей в процессе обучения английскому языку.

**Задачи:**

- формировать специальные знания, умения, навыки в области английского языка;
- развивать и поддерживать положительную мотивацию к изучению иностранного языка;
- содействовать созданию и сплочению детского коллектива как среды для воспитания нравственных качеств личности и формирования культуры общения;
- развивать коммуникативные навыки и умения коллективно решать поставленные задачи;
- содействовать развитию у детей важных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), используя английский язык как условие и средство;
- ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, их праздниками, традициями, с англоязычными песнями, стихотворным материалом и лингвострановедческой информацией.

**Основные принципы и идеи**

Психолого - педагогические принципы:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребёнка;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;

- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребёнка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребёнка целостного представления о мире;
- принцип креативности;
- принцип успешности каждого ребёнка.

Методические принципы:

- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности.

### **Основные методы и приёмы**

При обучении детей младшего школьного возраста, у которых развивается учебная деятельность, используется стратегия, построенная на взаимодействии методических приёмов интуитивного характера с преимущественным использованием сознательных способов овладения языковым материалом. Чтобы обеспечить гибкий переход от обучения иностранному языку дошкольников к обучению младших школьников Л. А. Иванова ассистент кафедры иностранных языков университета г. Элиста в своей работе «О проблеме преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников» указывает следующие приёмы, опирающиеся на сознательные механизмы:

- связь с родным языком, использование опоры на него (в качестве фонового при введении нового диалога, введении обучаемых в учебно-речевую ситуацию и постановке коммуникативных задач; при переводе абстрактных существительных; при объяснении грамматических правил при словообразовании);
- проведение звукобуквенного анализа;
- использование моделирования для формирования навыков построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и структуры высказывания на английском языке.

В своей образовательной программе «Будем учить английский» Лыкова Л.Л. предлагает использовать следующие основные методы и приёмы методы.

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод применяется с целью воспроизведения детьми информации и выполнении тренировочных упражнений.
- Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребёнка.
- Коммуникативный метод применяется для того, чтобы дети умели использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

### **Формы и режим занятий**

Программа «Волшебный английский» и предназначен для детей 8-9 лет и рассчитана на 1 год обучения. Набираются группы, занимающиеся в утреннее время, а также в дневное время после школы. Группы формируются как из учащихся, которые продолжают обучение 2, 3 год по программе «Волшебный английский», также допускается новый набор детей данного возраста. Наполняемость групп 8-15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут каждое.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

### **Этапы реализации программы**

Данная программа рассчитан на один год обучения.

В ходе обучения обучающиеся знакомятся с лексикой, обслуживающей ситуации общения в пределах обозначенной тематики учебно-тематическом плане. Обучающиеся начинают овладевать техникой чтения небольших текстов, читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный языковой материал.

. Обучающиеся осваивают умения и навыки в восприятии на слух и понимании связного текста, и выполнения заданий к нему, осваивают умения как воспроизвести готовую схему диалога, так и построить свой диалог по образцу и составить собственное высказывание на основе данного образца о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном. Обучающиеся осваивают элементарные умения в грамматической стороне речи как использование в речи простых сказуемых, умения задавать общий и специальный вопрос и давать краткие ответы, выражения отрицания, образования форм множественного числа при помощи соответствующих правил, употребления количественных числительных. Обучающиеся осваивают элементарные умения области письма как списывание текста, выписывание из текста слов и предложений, прописывание картинок.

#### **Ожидаемые результаты обучения.**

В области **лексической стороны** речи дети должны научиться:

- воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного года обучения.
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.

В области **аудирования** дети должны научиться различать на слух:

- воспринимать на слух и понимать, построенную на программном языковом материале данного года обучения иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи;
- распознавать и понимать речь своих товарищей и указания педагога, связанные с ведением занятия;
- вербально и невербально реагировать на услышанное.

В области элементарных умений в овладении **фонетической стороны речи** дети должны научиться:

- различать на слух и произносить звуки английского языка;
- находить в тексте слова с заданным звуком.

В области **говорения** дети должны научиться:

- уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога построенных на программном языковом материале данного обучения;
- попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество;
- сообщать что-либо.



В области элементарных умений **в грамматической стороне речи** дети должны научиться:

- использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым;
- оперировать вопросительными словами;
- выражать отрицание при помощи отрицательных частиц;
- узнавать и использовать в речи конструкцию I would like;
- различать существительные единственного и множественного числа;
- образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил;
- употреблять количественные числительные.

В **области говорения** следует научиться:

- кратко высказаться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- задавать общий и специальный вопрос и давать краткие и развернутые ответы;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В **области чтения** дети должны научиться :

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
  - читать выразительно вслух небольшие тексты;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный языковой материал

В **области письма** дети должны научиться:

- списывать текст;
- выписывать из текста слова и предложения;
- подписывать картинки.

### **Система отслеживания результатов**

В течение учебного года осуществляется *текущий, промежуточный и итоговый* контроль полученных ребёнком знаний для отслеживания уровня владения обучающимися лексическими и грамматическими навыками, речевыми умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

*Текущий* контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог, наблюдая за детьми, оценивает правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания, пассивное и активное усвоение лексических

единиц и морфологических фраз, активность детей, включённость их в процесс общения, предлагая задания в виде игровых упражнений, несложных тестов, адаптированных возрасту дошкольников. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции, выявления трудностей и нахождения путей их решения в ходе следующих занятий.

*Промежуточный* вид контроля проводится после прохождения каждого раздела в виде разнообразных тестов.

*Итоговый* контроль проводится в конце полугодия и в конце года с целью подведения итогов и отслеживания уровня усвоения лексических единиц, морфологических фраз, степени владения монологической и диалогической речи.

### **КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

- I. уровень устойчивости интереса к изучаемому языку,
- II. уровень проявления коммуникативных навыков,
- III. степень проявления активности детей,
- IV. уровень сформированности умений и знания английского языка.

**ПОКАЗАТЕЛИ** уровней проявления активности, интереса, проявления коммуникативных навыков:



высокий



средний



низкий

### **I. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

#### **Высокий:**

- Стремится отвечать на все вопросы.
- Высокая включенность ребёнка в течение всей игры.
- Быстрая ответная реакция на вопросы педагога, на действия своих товарищей.

#### **Средний:**

- Отвечает не на все вопросы.
- В процессе игры ребёнок отвлекается и теряет способность следить за ходом игры.

- Ответная реакция на вопросы педагога, на действия товарищей замедленная.

**Низкий:**

- Количество ответов на вопросы минимальное.
- Ребенок очень медленно включается в процесс игры.
- Слабо реагирует на вопросы педагога и действия членов команды.

**ТЕХНОЛОГИЯ 1**

Наблюдение

**II. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.**

**Высокий**

- Активно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Постоянно стремится к общению в процессе занятия (отвечает на вопросы, побуждает членов команды к действиям, вступает в диалог с членами команды, с педагогом).
- Обладает достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

**Средний:**

- Пассивно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Иногда вступает в общение в процессе игры.
- Обладает не достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

**Низкий:**

- Слабо взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Не общается в процесс игры.
- Отсутствует лексический запас английского языка.

**III. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОМУ ЯЗЫКУ**

**Высокий**

- Активно интересуется происходящим (задает вопросы, внимателен к заданиям, к дидактике).
- Понимает цель и стремится к достижению промежуточных и конечного результата на этапах игры).

**Средний:**

- Слабо проявляет интерес к происходящему (не задает вопросы, не внимателен к заданиям, к дидактике).
- Не всегда понимает какого результата (промежуточного или окончательного) можно достичь в игре.

**Низкий:**

- Не проявляет интереса к происходящему.
- Безразличен к результатам игры.

**V. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

**Высокий**

Усвоил 100% значений слов, предусмотренных программой

Ответил правильно на все заданные вопросы, предусмотренные программой

Сумел правильно построить вопросы, предусмотренные программой

Построил грамотное монологическое высказывание из максимального количества предложений, предусмотренных программой

Правильно выполнил 100% задания после прослушивания текста

**Средний:**

Усвоил 50% значений слов, предусмотренных программой

Дал ответы не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки

Построил вопросы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки

Построил условно- правильное монологическое высказывание (не нарушающее смысла, но содержащее лексические, грамматические ошибки)

Правильно выполнил 50% задания после прослушивания текста

**Низкий:**

Усвоил менее 50% значений слов, предусмотренных программой

Ответил правильно на 50% заданных вопросов, предусмотренных программой

Дал неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками);

Не смог задать вопросы

Не смог составить предложений

Не выполнил задания после прослушивания текст

**II. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ - 3**

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Всё обо мне. Рассказ о себе Глагол to be – утвердительная, отрицательная форма	2	1	1
2.	Мое домашнее животное Глагол to be - вопросительная форма	2	1	1
3.	Рассказ Мой питомец. Глагол to have got – утвердительная и отрицательная форма	2	1	1
4.	Овощи. Глагол to have got - вопросительная форма	2	1	1
5.	Фрукты. Исчисляемые существительные Множественное число существительных	2	1	1
6.	Что мне нравится кушать Неисчисляемые существительные	2	1	1
7.	Что мне не нравится кушать Many, much, a lot of	2	1	1
8.	Диалоги в магазине, в кафе	2	1	1
9.	Мое хобби. Чем мне нравится заниматься Общий вопрос. Краткий ответ	2	1	1
10.	Что умею, не умею делать Глагол can –отрицательная и вопросительная форма	2	1	1
11.	Числительные от 11 до 20 Множественное число существительных.	2	1	1

	Особые случаи			
12.	Числительные от 20 до 100 Закрепление счета	2	1	1
13.	Моя семья. Притяжательный падеж существительных	2	1	1
14.	Тема Рождество	2	1	1
15.	Письмо Санта Клаусу	2	1	1
16.	Контроль лексико-грамматических навыков Контроль чтения	2	1	1
	<b>Итого за полугодие</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
17.	Моя семья. Притяжательные местоимения	2	1	1
18.	Рассказ Моя семья	2	1	1
19.	Любимые занятия. Дни недели Настоящее время .	2	1	1
20.	Мои планы на неделю. Утвердительное предложение	2	1	1
21.	Любимые занятия моего друга Отрицательное предложение	2	1	1
22.	Порядковые числительные Вопросительные предложения	2	1	1
23.	Времена года Месяцы года	2	1	1
24.	Общий вопрос с вспомогательным глаголом	2	1	1
25.	Общий вопрос со смысловым глаголом	2	1	1
26.	Альтернативный вопрос	2	1	1
27.	Специальный вопрос Вопросительные слова	2	1	1
28.	Вопрос к подлежащему Who	2	1	1
29.	Время и часы. Который час.	2	1	1
30.	Ровный час. Половина часа. Четверть часа.	2	1	1
31.	Мое утро Диалоги	2	1	1
32.	Распорядок дня Джейн.	2	1	1
33.	Распорядок дня по времени Рассказ.	2	1	1
34.	Внешность. Мой портрет.	2	1	1
35.	Портрет моего друга	2	1	1

36.	Описание питомца Контроль лексико-грамматических навыков Контроль чтения	2	1	1
	Итого за 2 полугодие	40	20	20
	Итого за год	72	36	36

### III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного процесса по данной программе также включает в себя три обязательные составляющие. *Обучающая* составляющая обучения английскому языку выражается в расширении эрудиции детей, их лингвистического и общего кругозора, а также в формировании у детей интереса к культуре народа изучаемого языка. *Воспитательная* составляющая обучения заключается в воспитании культуры общения, в создании положительной мотивации к дальнейшему изучению языка. *Развивающая* составляющая предусматривает развитие языковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

#### Раздел 1. Все обо мне

##### Лексические единицы

Цель: ввести и активизировать новую лексику по темам:

Рассказ о себе, Мой питомец: a pet, a hamster, a fish, a dog, a cat, a rabbit,

Продукты. Овощи. Фрукты:

meat, sausages, a potato(potatoes), cheese, bread, chocolate, jam, ice-cream, a lemon (lemons), an orange (oranges), a banana (bananas), an apple (apples), a carrot (carrots); cakes, sweets, a pizza, soup, fish, chicken, a sandwich, ice-cream.

Мое хобби. Числительные от 1 до 100

##### Диалогическая речь

Цель: научиться задавать вопросы и отвечать на них

1. What is your name?

My name is Ben

2. How old are you?

I am ten..

3. Where are you from?

I am from Russia

4. What are you like?

I am happy

5. What can you do?

I can swim

6. What is your favourite colour?

My favourite colour is orange

7. What pet have you got?

I have got a cat.

8. What do you like to eat?

I like to eat an ice-cream.

### **Монологическая речь**

Цель: активизировать новую лексику по темам Рассказ о себе, Мой питомец, Что нравится, что не нравится кушать. Мое хобби.

Планируемые результаты: дети должны научиться: рассказать о себе, сообщив имя и возраст, рассказать о себе. своих предпочтений, отработать умение рассказывать о своем питомце, о любимой еде, о своем хобби.

### **Грамматический материал**

Цель: ввести и активизировать новый грамматический материал: глагол to be – утвердительная, отрицательная форма, вопросительная форма; глагол to have got – утвердительная и отрицательная форма, вопросительная форма; глагол can – отрицательная и вопросительная форма. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Употребление A lot of / Many/Much.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи грамматические единицы; формирование коммуникативных умений при употреблении в речи нужным грамматических конструкций I like/ I don't like. Исчисляемые существительные - существительные в единственном числе, которые можно сосчитать.

### **Раздел 2. Моя семья.**

#### **Лексические единицы**

Цель: ввести и активизировать новую лексику по теме: Моя семья

mum – мама, dad – папа, grandma – бабушка, grandpa – дедушка

a sister – сестра, a brother – брат

#### **Диалогическая речь**

Цель: научиться задавать вопросы и отвечать на них



- What's your name?
- Steve?
- How old are you, Steve?
- 9
- Have you got a sister? - Yes, I have. /No, I haven't.
- Have you got a brother?
- A brother? Yes, I have. /No, I haven't.
- Have you got a mum?
- Yes, I have.
- What's her name?
- --- She is nice .
- Have you got a dad?
- Yes, I have.
- What's his name?
- 

### **Монологическая речь**

Цель: активизировать новую лексику по теме Моя семья

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи вопросы; формирование коммуникативных умений при рассказе о своей семье.

### **Грамматический материал**

Цель: ввести и активизировать новый грамматический материал: притяжательные местоимения my, your, his, her, its, our, their , особенности образования утвердительного предложения.

### **Раздел 3. Любимые занятия**

Цель: ввести и активизировать новую лексику по теме Любимые занятия:

to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog, to listen to music  
to draw pictures, to watch TV, to play computer games, to play with a doll.

Дни недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

Времена года: Spring, Summer, Autumn, Winter

Месяцы года: January, February, March, April, May, June, July, August, September,  
October, November, December;

ввести и активизировать новую лексику: слова-спутники настоящего времени:

every day, often, sometimes, usually, always. Порядковые числительные.

### **Диалогическая речь**

Цель: научиться задавать вопросы и отвечать на них

- What is the date today?
- Today is the first of January
- What month is it?
- It is January.
- What season of the year is it?
- It is Winter.
- What day is it today?
- It is Sunday.
- When is your birthday? —
- My birthday is on the 14th of July.

### **Монологическая речь**

Цель: активизировать новую лексику по теме Любимые занятия

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи вопросы; формирование коммуникативных умений при рассказе о своих любимых занятиях

### **Грамматический материал**

Цель: ввести и активизировать новый грамматический материал: особенности употребления глаголов в настоящем времени like- likes, формирование коммуникативных умений при употреблении в речи нужным грамматических конструкций I like/ I don't like. дать положительный ответ с помощью do\does,, дать отрицательный ответ с помощью don't\doesn't, особенности образования порядковых числительных.

### **Раздел 4. Типы вопросов**

Цель: ввести и активизировать новый грамматический материал: задавать общие вопросы с помощью do\does ; задавать специальные вопросы при помощи вопросительных слов What, Where, Why, When, How many, задавать альтернативные вопросы и вопросы к подлежащему.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи грамматические единицы.

### **Раздел 5. Время и часы**

Цель: ввести и активизировать новую лексику: time, what time is it?, hour, clock, five o'clock, minute, quarter, half, past

### **Диалогическая речь**

Цель: научиться задавать вопросы и отвечать на них

— Tell me, please, what time is it?

— It is half past 12.

— Can you tell me the time, please?

— It is 2 o'clock.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при определении времени.

### **Раздел 6. Распорядок дня**

Цель: ввести и активизировать новую лексику: It's morning, I get up, I make my bed, I do my morning jerks, I wash my face and hands, I clean my teeth, I comb my hair, I have breakfast, I go to school, I go home, I do my homework .

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании своего распорядка дня, или своих товарищей.

### **Монологическая речь**

Цель: активизировать новую лексику по теме Распорядок дня.

Планируемые результаты: формирование коммуникативных умений при рассказе о своем распорядке дня.

### **Раздел 7. Внешность**

Цель: ввести и активизировать новую лексику: слова —названия частей лица: face, hair, eyes, ears, nose, mouth, head

Дети должны уметь: описывать какого цвета волосы, глаза

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании своей внешности.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Классификация и формы занятий**

Программа данного курса предполагает, в основном, комбинированные занятия, как групповые, так и индивидуальные. Специфика программы такова, что почти на каждом занятии теоретические понятия закрепляются определенной практической деятельностью. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, содержащее вопросы теории и практики.

#### Теоретические формы занятий:

- беседа (в начале занятия проводится обмен репликами педагога с детьми о погоде, настроении, чтобы создать доброжелательную атмосферу и настроить детей на предстоящую деятельность);
- рассказ с элементами иллюстрации.

#### Практические формы занятий:

- упражнения (фонетическая зарядка, тренировочные, игровые упражнения);
- игры

При обучении детей дошкольного возраста применяются различные виды игр, которые можно классифицировать следующим образом:

- Подвижные игры – важнейшее средство физического воспитания детей.
- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры
  - игры-путешествия;
  - игры-поручения;
  - игры-предположения;
  - игры-загадки;
- 4. Языковые игры
  - фонетические;
  - лексические;
  - игры для обучения говорению;
  - коммуникативные.

### **Структура и основные этапы занятия**

По структуре занятие может состоять из следующих частей:

- организационный момент;
- рифмовка-приветствие;
- фонетическая зарядка;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- проведении физкультминутки;
- видеокурс « Английский с Хрюшей и ...»;
- повторение или введение новой песенки или рифмовки, тренировочные упражнения;
- ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал);
- творческая деятельность;
- подведение итогов занятия.

Этапы занятия:

1. Этап психологического вхождения в занятие.
2. Познавательно-игровой этап.
3. Практический этап.
4. Этап закрепления (игровой).
5. Завершающий этап (рефлексия).

### **Основные методы и приёмы**

1. Методы вовлечения в игровую деятельность:

- Сюжетное построение занятия.
- Проблемные истории.
- Метод физических и двигательных ассоциаций.

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод.
- Словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические методы.

Коммуникативный метод .

3. Метод мотивации и стимулирования применяется для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности.

Отдельные методы данной группы:

- Познавательные игры.
- Методы эмоционального стимулирования.

- Творческие задания.
- Поощрение.
- Стимулирующее оценивание.
- Создание ситуаций успеха.
- Создание ситуаций взаимопомощи.

**Наглядные пособия и дидактические пособия:**

- серии предметных картинок по изучаемым темам;
- картинки, изображающие действий;
- набор игрушек (кукол, животных);
- раздаточный материал;
- настольные игры;
- дидактические декорации.

**Материально-техническое обеспечение:**

- светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, обстановка которого благоприятна как для проведения подвижных игр, так и для занятий творческого характера, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемая, с достаточным дневным и вечерним освещением;
- комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения наглядных пособий и демонстрации детских изделий;
- магнитофон;
- комплект аудиокассет и дисков;
- телевизор и DVD плеер;
- интерактивная доска;
- компьютерные программы
- комплект DVD дисков;
- магнитную доску;
- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин;
- бумагу, альбомы, цветную бумагу, цветной картон.

**Учебно-методические материалы для детей:**

- учебные пособия;
- тестовые задания;

- ксерокопии с занимательными упражнениями и заданиями,
- ксерокопии с конспектом каждого занятия для родителей на английском языке и с русской транскрипцией;
- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин.

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Английские стихи для детей. – М.: Бином-Пресс; СПб.: Корона-Век, 2007.
- Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения//Ярославль-1997.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
- Кулагина И. Ю. Возрастная психология.
- Лыкова Л.Л. Образовательная программа для детей младшего и среднего школьного возраста Будем учить английский....
- Новикова Н. Английский вместе с Хрюшей// Производство ООО «Телепроект Класс». – 2003.
- Никитенко З. Н. , Начинаем изучать английский язык//Учебное пособие для дошк. и мл. шк. – М.: Просвещение. – 2008. – 111с.
- Никитенко З.Н, Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н.Никитенко, Е.И. Негнивицкая. – М.: Просвещение.,2003. – 222с.
- Песни для детей на английском языке.Games and Activities. Книга для учителя/ Пер. Н.С.Платоновой. – М.:Айрис-пресс, 2008. – 48с.
- Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. //Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования».
- Рожков М.И. теоретические основы педагогики. – Ярославль,1994.
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей// Внешкольник. – 2003. – № 9-с.3-4.





### Календарный учебный график 1 группа «Утро Звездочки» продолжение обучения

2-ой ГОД И	Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09 05.09	9.30-10.15	групповая	2ч	Всё обо мне. Рассказ о себе Глагол to be – утвердительная, отрицательная форма	1 УЗ 5 этаж	входящий тест
2.	08.09 12.09	9.30-10.15	групповая	2ч	Мое домашнее животное Глагол to be - вопросительная форма		
3.	15.09 19.09	9.30-10.15	групповая	2ч	Рассказ Мой питомец. Глагол to have got – утвердительная и отрицательная форма	1 УЗ 5 этаж	опрос
4.	22.09 26.09	9.30-10.15	групповая	2ч	Овощи. Глагол to have got - вопросительная форма		
5.	29.09 03.10	9.30-10.15	групповая	2ч	Фрукты. Исчисляемые существительные Множественное число существительных	1 УЗ 5 этаж	опрос
6.	06.10 10.10	9.30-10.15	групповая	2ч	Что мне нравится кушать Неисчисляемые существительные		
7.	13.10 17.10	9.30-10.15	групповая	2ч	Что мне не нравится кушать Many, much, a lot of	1 УЗ 5 этаж	опрос
8.	20.10 24.10	9.30-10.15	групповая	2ч	Диалоги в магазине, в кафе		
9.	27.10 31.10	9.30-10.15	групповая	2ч	Мое хобби. Чем мне нравится заниматься Общий вопрос. Краткий ответ	1 УЗ 5 этаж	опрос
10.	03.11 07.11	9.30-10.15	групповая	2ч	Что умею, не умею делать Глагол can –отрицательная и вопросительная форма		
11.	10.11 14.11	9.30-10.15	групповая	2ч	Числительные от 11 до 20 Множественное число существительных. Особые случаи	1 УЗ 5 этаж	опрос

12.	17.11 21.11	9.30-10.15	групповая	2ч	Числительные от 20 до 100 Закрепление счета		
13.	24.11 28.11	9.30-10.15	групповая	2ч	Моя семья. Притяжательный падеж существительных	1 УЗ 5 этаж	опрос
14.	01.12 05.12	9.30-10.15	групповая	2ч	Тема Рождество		
15.	08.12 12.12	9.30-10.15	групповая	2ч	Письмо Санта Клаусу	1 УЗ 5 этаж	опрос
16.	15.12 19.12	9.30-10.15	групповая	2ч	Контроль лексико-грамматических навыков Контроль чтения		
17.	22.12 26.12	9.30-10.15	групповая	2ч	Моя семья. Притяжательные местоимения	1 УЗ 5 этаж	опрос
18.	09.01 12.01	9.30-10.15	групповая	2ч	Рассказ Моя семья		
19.	16.01 19.01	9.30-10.15	групповая	2ч	Любимые занятия. Дни недели Настоящее время .	1 УЗ 5 этаж	опрос
20.	23.01 26.01	9.30-10.15	групповая	2ч	Мои планы на неделю. Утвердительное предложение		
21.	30.01 02.02	9.30-10.15	групповая	2ч	Любимые занятия моего друга Отрицательное предложение	1 УЗ 5 этаж	опрос
22.	06.02 09.02	9.30-10.15	групповая	2ч	Порядковые числительные Вопросительные предложения		
23.	13.02 16.02	9.30-10.15	групповая	2ч	Времена года Месяцы года	1 УЗ 5 этаж	опрос
24.	20.02 27.02	9.30-10.15	групповая	2ч	Общий вопрос с вспомогательным глаголом		
25.	02.03 06.03	9.30-10.15	групповая	2ч	Общий вопрос со смысловым глаголом		

26.	09.03 16.03	9.30-10.15	групповая	2ч	Альтернативный вопрос	1 УЗ 5 этаж	опрос
27.	20.03 23.03	9.30-10.15	групповая	2ч	Специальный вопрос		
28.	27.03 30.03	9.30-10.15	групповая	2ч	Вопросительные слова Вопрос к подлежащему Who	1 УЗ 5 этаж	опрос
29.	03.04 06.04	9.30-10.15	групповая	2ч	Время и часы. Который час.		
30.	10.04	9.30-10.15	групповая	2ч	Ровный час. Половина часа. Четверть часа.	1 УЗ 5 этаж	опрос
31.	13.04 17.04	9.30-10.15	групповая	2ч	Мое утро Диалоги		
32.	20.04  24.04	9.30-10.15	групповая	2ч	Распорядок дня Джейн.	1 УЗ 5 этаж	контрольное задание опрос
33.	27.04 04.05	9.30-10.15	групповая	2ч	Распорядок дня по времени Рассказ.		
34.	11.05 15.05	9.30-10.15	групповая	2ч	Внешность. Мой портрет.	1 УЗ 5 этаж	контрольное задание
35.	18.05 22.05	9.30-10.15	групповая	2ч	Портрет моего друга		
36.	25.05 29.05	9.30-10.15	групповая	2ч	Описание питомца Контроль лексико-грамматических навыков Контроль чтения		

## Календарный учебный график 2 группа «Утро Новички»

1-ой год обучения

№	Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09 05.09	10.20-11.05	групповая	2ч	Всё обо мне. Рассказ о себе Глагол to be – утвердительная, отрицательная форма	1 УЗ 5 этаж	входящий тест
2.	08.09 12.09	10.20-11.05	групповая	2ч	Мое домашнее животное Глагол to be - вопросительная форма		
3.	15.09 19.09	10.20-11.05	групповая	2ч	Рассказ Мой питомец. Глагол to have got – утвердительная и отрицательная форма	1 УЗ 5 этаж	опрос
4.	22.09 26.09	10.20-11.05	групповая	2ч	Овощи. Глагол to have got - вопросительная форма		
5.	29.09 03.10	10.20-11.05	групповая	2ч	Фрукты. Исчисляемые существительные Множественное число существительных		
6.	06.10 10.10	10.20-11.05	групповая	2ч	Что мне нравится кушать Неисчисляемые существительные	1 УЗ 5 этаж	опрос
7.	13.10 17.10	10.20-11.05	групповая	2ч	Что мне не нравится кушать Many, much, a lot of		
8.	20.10 24.10	10.20-11.05	групповая	2ч	Диалоги в магазине, в кафе		
9.	27.10 31.10	10.20-11.05	групповая	2ч	Мое хобби. Чем мне нравится заниматься Общий вопрос. Краткий ответ	1 УЗ 5 этаж	опрос

10.	03.11 07.11	10.20-11.05	групповая	2ч	Что умею, не умею делать Глагол can –отрицательная и вопросительная форма		
11.	10.11 14.11	10.20-11.05	групповая	2ч	Числительные от 11 до 20 Множественное число существительных. Особые случаи	1 УЗ 5 этаж	опрос
12.	17.11 21.11	10.20-11.05	групповая	2ч	Числительные от 20 до 100 Закрепление счета		
13.	24.11 28.11	10.20-11.05	групповая	2ч	Моя семья. Притяжательный падеж существительных	1 УЗ 5 этаж	опрос
14.	01.12 05.12	10.20-11.05	групповая	2ч	Тема Рождество		
15.	08.12 12.12	10.20-11.05	групповая	2ч	Письмо Санта Клаусу	1 УЗ 5 этаж	опрос
16.	15.12 19.12	10.20-11.05	групповая	2ч	Контроль лексико-грамматических навыков Контроль чтения		
17.	22.12 26.12	10.20-11.05	групповая	2ч	Моя семья. Притяжательные местоимения	1 УЗ 5 этаж	опрос
18.	09.01 12.01	10.20-11.05	групповая	2ч	Рассказ Моя семья		
19.	16.01 19.01	10.20-11.05	групповая	2ч	Любимые занятия. Дни недели Настоящее время .	1 УЗ 5 этаж	опрос
20.	23.01 26.01	10.20-11.05	групповая	2ч	Мои планы на неделю. Утвердительное предложение		
21.	30.01 02.02	10.20-11.05	групповая	2ч	Любимые занятия моего друга Отрицательное предложение	1 УЗ 5 этаж	опрос
22.	06.02 09.02	10.20-11.05	групповая	2ч	Порядковые числительные Вопросительные предложения		

23.	13.02 16.02	10.20-11.05	групповая	2ч	Времена года Месяцы года		
24.	20.02 27.02	10.20-11.05	групповая	2ч	Общий вопрос с вспомогательным глаголом	1 УЗ 5 этаж	опрос
25.	02.03 06.03	10.20-11.05	групповая	2ч	Общий вопрос со смысловым глаголом		
26.	09.03 16.03	10.20-11.05	групповая	2ч	Альтернативный вопрос	1 УЗ 5 этаж	опрос
27.	20.03 23.03	10.20-11.05	групповая	2ч	Специальный вопрос Вопросительные слова		
28.	27.03 30.03	10.20-11.05	групповая	2ч	Вопрос к подлежащему Who		
29.	03.04 06.04	10.20-11.05	групповая	2ч	Время и часы. Который час.	1 УЗ 5 этаж	опрос
30.	10.04	10.20-11.05	групповая	2ч	Ровный час. Половина часа. Четверть часа.		
31.	13.04 17.04	10.20-11.05	групповая	2ч	Мое утро Диалоги	1 УЗ 5 этаж	опрос
32.	20.04 24.04	10.20-11.05	групповая	2ч	Распорядок дня Джейн.		
33.	27.04 04.05	10.20-11.05	групповая	2ч	Распорядок дня по времени Рассказ.	1 УЗ 5 этаж	контрольное задание опрос
34.	11.05 15.05	10.20-11.05	групповая	2ч	Внешность. Мой портрет.		
35.	18.05 22.05	10.20-11.05	групповая	2ч	Портрет моего друга	1 УЗ 5 этаж	контрольное задание
36.	25.05 29.05	10.20-11.05	групповая	2ч	Описание питомца Контроль лексико-грамматических навыков Контроль чтения		

## Календарный учебный график 3 группа «День. Звездочки»

2-ой год обучения

№	Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09 05.09	15.00-15.45	групповая	2ч	Всё обо мне. Рассказ о себе Глагол to be – утвердительная, отрицательная форма	1 УЗ 5 этаж	входящий тест
2.	08.09 12.09	15.00-15.45	групповая	2ч	Мое домашнее животное Глагол to be - вопросительная форма		
3.	15.09 19.09	15.00-15.45	групповая	2ч	Рассказ Мой питомец. Глагол to have got – утвердительная и отрицательная форма	1 УЗ 5 этаж	опрос
4.	22.09 26.09	15.00-15.45	групповая	2ч	Овощи. Глагол to have got - вопросительная форма		
5.	29.09 03.10	15.00-15.45	групповая	2ч	Фрукты. Исчисляемые существительные Множественное число существительных	1 УЗ 5 этаж	опрос
6.	06.10 10.10	15.00-15.45	групповая	2ч	Что мне нравится кушать Неисчисляемые существительные		
7.	13.10 17.10	15.00-15.45	групповая	2ч	Что мне не нравится кушать Many, much, a lot of	1 УЗ 5 этаж	опрос
8.	20.10 24.10	15.00-15.45	групповая	2ч	Диалоги в магазине, в кафе		
9.	27.10 31.10	15.00-15.45	групповая	2ч	Мое хобби. Чем мне нравится заниматься	1 УЗ 5 этаж	опрос

					Общий вопрос. Краткий ответ		
10.	03.11 07.11	15.00-15.45	групповая	2ч	Что умею, не умею делать Глагол can –отрицательная и вопросительная форма		
11.	10.11 14.11	15.00-15.45	групповая	2ч	Числительные от 11 до 20 Множественное число существительных. Особые случаи	1 УЗ 5 этаж	опрос
12.	17.11 21.11	15.00-15.45	групповая	2ч	Числительные от 20 до 100 Закрепление счета		
13.	24.11 28.11	15.00-15.45	групповая	2ч	Моя семья. Притяжательный падеж существительных	1 УЗ 5 этаж	опрос
14.	01.12 05.12	15.00-15.45	групповая	2ч	Тема Рождество		
15.	08.12 12.12	15.00-15.45	групповая	2ч	Письмо Санта Клаусу	1 УЗ 5 этаж	опрос
16.	15.12 19.12	15.00-15.45	групповая	2ч	Контроль лексико-грамматических навыков Контроль чтения		
17.	22.12 26.12	15.00-15.45	групповая	2ч	Моя семья. Притяжательные местоимения	1 УЗ 5 этаж	опрос
18.	09.01 12.01	15.00-15.45	групповая	2ч	Рассказ Моя семья	1 УЗ 5 этаж	опрос
19.	16.01 19.01	15.00-15.45	групповая	2ч	Любимые занятия. Дни недели Настоящее время .		
20.	23.01 26.01	15.00-15.45	групповая	2ч	Мои планы на неделю. Утвердительное предложение	1 УЗ 5 этаж	опрос
21.	30.01 02.02	15.00-15.45	групповая	2ч	Любимые занятия моего друга Отрицательное предложение		
22.	06.02 09.02	15.00-15.45	групповая	2ч	Порядковые числительные Вопросительные предложения	1 УЗ 5 этаж	опрос



23.	13.02 16.02	15.00-15.45	групповая	2ч	Времена года Месяцы года		
24.	20.02 27.02	15.00-15.45	групповая	2ч	Общий вопрос с вспомогательным глаголом	1 УЗ 5 этаж	опрос
25.	02.03 06.03	15.00-15.45	групповая	2ч	Общий вопрос со смысловым глаголом		
26.	09.03 16.03	15.00-15.45	групповая	2ч	Альтернативный вопрос	1 УЗ 5 этаж	опрос
27.	20.03 23.03	15.00-15.45	групповая	2ч	Специальный вопрос Вопросительные слова		
28.	27.03 30.03	15.00-15.45	групповая	2ч	Вопрос к подлежащему Who		
29.	03.04 06.04	15.00-15.45	групповая	2ч	Время и часы. Который час.	1 УЗ 5 этаж	опрос
30.	10.04	15.00-15.45	групповая	2ч	Ровный час. Половина часа. Четверть часа.		
31.	13.04 17.04	15.00-15.45	групповая	2ч	Мое утро Диалоги	1 УЗ 5 этаж	опрос
32.	20.04 24.04	15.00-15.45	групповая	2ч	Распорядок дня Джейн.		
33.	27.04 04.05	15.00-15.45	групповая	2ч	Распорядок дня по времени Рассказ.	1 УЗ 5 этаж	контрольное задание опрос
34.	11.05 15.05	15.00-15.45	групповая	2ч	Внешность. Мой портрет.		
35.	18.05 22.05	15.00-15.45	групповая	2ч	Портрет моего друга	1 УЗ 5 этаж	контрольное задание
36.	25.05 29.05	15.00-15.45	групповая	2ч	Описание питомца Контроль лексико-грамматических навыков Контроль чтения		

## Календарный учебный график 4 группа «День. Новички.

### 1-ой год обучения

№	Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09 05.09	16.00-16.45	групповая	2ч	Всё обо мне. Рассказ о себе Глагол to be – утвердительная, отрицательная форма	1 УЗ 5 этаж	входящий тест
2.	08.09 12.09	16.00-16.45	групповая	2ч	Мое домашнее животное Глагол to be - вопросительная форма		
3.	15.09 19.09	16.00-16.45	групповая	2ч	Рассказ Мой питомец. Глагол to have got – утвердительная и отрицательная форма	1 УЗ 5 этаж	опрос
4.	22.09 26.09	16.00-16.45	групповая	2ч	Овощи. Глагол to have got - вопросительная форма		
5.	29.09 03.10	16.00-16.45	групповая	2ч	Фрукты. Исчисляемые существительные Множественное число существительных	1 УЗ 5 этаж	опрос
6.	06.10 10.10	16.00-16.45	групповая	2ч	Что мне нравится кушать Неисчисляемые существительные		
7.	13.10 17.10	16.00-16.45	групповая	2ч	Что мне не нравится кушать Many, much, a lot of	1 УЗ 5 этаж	опрос
8.	20.10 24.10	16.00-16.45	групповая	2ч	Диалоги в магазине, в кафе		
9.	27.10 31.10	16.00-16.45	групповая	2ч	Мое хобби. Чем мне нравится заниматься Общий вопрос. Краткий ответ	1 УЗ 5 этаж	опрос
10.	03.11 07.11	16.00-16.45	групповая	2ч	Что умею, не умею делать Глагол can –отрицательная и вопросительная		

					форма		
11.	10.11 14.11	16.00-16.45	групповая	2ч	Числительные от 11 до 20 Множественное число существительных. Особые случаи	1 УЗ 5 этаж	опрос
12.	17.11 21.11	16.00-16.45	групповая	2ч	Числительные от 20 до 100 Закрепление счета		
13.	24.11 28.11	16.00-16.45	групповая	2ч	Моя семья. Притяжательный падеж существительных	1 УЗ 5 этаж	опрос
14.	01.12 05.12	16.00-16.45	групповая	2ч	Тема Рождество		
15.	08.12 12.12	16.00-16.45	групповая	2ч	Письмо Санта Клаусу	1 УЗ 5 этаж	опрос
16.	15.12 19.12	16.00-16.45	групповая	2ч	Контроль лексико-грамматических навыков Контроль чтения		
17.	22.12 26.12	16.00-16.45	групповая	2ч	Моя семья. Притяжательные местоимения	1 УЗ 5 этаж	опрос
18.	09.01 12.01	16.00-16.45	групповая	2ч	Рассказ Моя семья	1 УЗ 5 этаж	опрос
19.	16.01 19.01	16.00-16.45	групповая	2ч	Любимые занятия. Дни недели Настоящее время .		
20.	23.01 26.01	16.00-16.45	групповая	2ч	Мои планы на неделю. Утвердительное предложение	1 УЗ 5 этаж	опрос
21.	30.01 02.02	16.00-16.45	групповая	2ч	Любимые занятия моего друга Отрицательное предложение		
22.	06.02 09.02	16.00-16.45	групповая	2ч	Порядковые числительные Вопросительные предложения	1 УЗ 5 этаж	опрос
23.	13.02 16.02	16.00-16.45	групповая	2ч	Времена года Месяцы года		
24.	20.02	16.00-16.45	групповая	2ч	Общий вопрос	1 УЗ	опрос

	27.02				с вспомогательным глаголом	5 этаж	
25.	02.03 06.03	16.00-16.45	групповая	2ч	Общий вопрос со смысловым глаголом		
26.	09.03 16.03	16.00-16.45	групповая	2ч	Альтернативный вопрос	1 УЗ 5 этаж	опрос
27.	20.03 23.03	16.00-16.45	групповая	2ч	Специальный вопрос Вопросительные слова		
28.	27.03 30.03	16.00-16.45	групповая	2ч	Вопрос к подлежащему Who		
29.	03.04 06.04	16.00-16.45	групповая	2ч	Время и часы. Который час.	1 УЗ 5 этаж	опрос
30.	10.04	16.00-16.45	групповая	2ч	Ровный час. Половина часа. Четверть часа.		
31.	13.04 17.04	16.00-16.45	групповая	2ч	Мое утро Диалоги	1 УЗ 5 этаж	опрос
32.	20.04  24.04	16.00-16.45	групповая	2ч	Распорядок дня Джейн.		
33.	27.04 04.05	16.00-16.45	групповая	2ч	Распорядок дня по времени Рассказ.	1 УЗ 5 этаж	контрольное задание опрос
34.	11.05 15.05	16.00-16.45	групповая	2ч	Внешность. Мой портрет.		
35.	18.05 22.05	16.00-16.45	групповая	2ч	Портрет моего друга	1 УЗ 5 этаж	контрольное задание
36.	25.05 29.05	16.00-16.45	групповая	2ч	Описание питомца Контроль лексико-грамматических навыков Контроль чтения		

